Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждено:
Директор
муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения
средней
общеобразовательной
школы№36г.Томска
Н.В.Бирюлина

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № 2
от 10.09.2019 года
Л.Р.Безменова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»
по УМК «Перспективная начальная школа»
(для четырехлетней начальной школы)

Составитель: МО начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федеральный Закон* от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373* «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями *от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235*, *31.01.2012 № 69*, *18.12.2012 № 106 , 29.12.2014 № 1643*, *31.12.2015 № 1576*);
- *Фундаментальное ядро* содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
- *Концепция духовно-нравственного развития* и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации* (утверждена распоряжением правительства РФ от 9 апреля 2016г. №637-р);
- Русский язык. Примерная рабочая программа по предмету. 1-4кл./Р.Г.Чуракова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 144с.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «обучение грамоте».

Обучение грамоте

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков), является составной частью завершенной предметной линии «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Обучение грамоте» *— обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.*

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание в период обучения грамоте, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствует осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в комплекте «Азбука. Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запечатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв. Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков: 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка; 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости-мягкости, что играет смыслоразличительную функцию в словах; 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции: а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков; б) обозначение согласного **Й** и гласный звук, **ь** для обозначения мягкости; 4) буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш); 5) **ь** и **Ъ** разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове **Й,** который нужно произносить при чтении; 6) буквы непарных по звонкости-глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Три игры: «сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово» - проводятся со словами, данными в «Азбуке» на цветном фоне. Игра повышает внимание, стимулирует активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Вся система моделей языковых единиц «Азбуки» обеспечивает учеников возможностью отличать то, что им уже известно, от неизвестного, формулировать на этой основе операциональные цели уроков, а в конце уроков анализировать результаты достижения поставленных целей. Модели, используемые в «Азбуке», позволяют использовать исследование языковых единиц, являясь их материализованной формой, осваивать их основные характеристики. Уже в подготовительный период благодаря моделированию происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: знаки препинания в конце предложения, пробел между словами. На каждой странице при изучении новой буквы даны: 1) слоговые столбики с буквой нового для детей согласного звука под схемами-моделями, которые являются наглядными образцами для формулирования слогового принципа русской графики; 2) пары слов на цветном фоне для сопоставления звуков, имеющих смыслоразличительную функцию в сравниваемых словах. Сравнение этих слов наглядно отражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: *ряд -рад* (с. 47), *уголок - уголёк* (с. 65). Сравнение этих пар помогает понять, что смена одной буквы может обозначать изменение сразу двух звуков, так как уже известно, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: *осы - оси, салат - салют* (с. 58), *киска - каска, кулак - кулик* (с. 65).

Опора на звуковые модели при проведении сравнений пар слов способствует овладению звуковым значением букв согласных звуков: *жест - шест, жесть - шесть* (с. 84), *хор - хорь* (с. 93).

Для того чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова строится не по произносительным, а по орфографическим нормам. Звуковой образ слова достигается его особым чтением - «орфографическим». Именно в этой форме звуковой образ слова фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма («орфографическое проговаривание»). Поэтому начальный этап обучения чтению организуется в «Азбуке» в громкой речи по столбикам слогов и слов.

Эффект громкого проговаривания заключается в том, что оно способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова в словарно-слоговых столбцах, ученики сравнивают звучание слов, которые сопровождаются голубыми дугами (символами слогов), со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Этот вывод неоднократно закрепляется при работе со словарно-слоговыми столбцами и становится ориентиром для освоения смыслоразличительной роли ударения в русском языке. Работа со словарно-слоговыми столбцами предваряет чтение текстов: слова в столбцах одновременно обеспечивают лексическую подготовку чтения и понимания текстов.

При работе с текстами «Азбуки» формируются временные представления и понятия: «Заюшкина избушка», «Доброе дело», «Зимние заботы», «Данила», «Соседи Кондрата» (времена года); «Барбос на рыбалке», «Моя семья», «Капризы природы» (дни недели); «Зайка», «Сон Фомы», «Мишка и лужи» (бытовое время) и др.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны:

1.1. Касается разных сторон преподавания языка - и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем - проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного

аппарата. При учете территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

1.1. Предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсыпается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, -это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например, в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы - это не только городской, но и сельский ребенок, привел к необходимости ориентирования комплекта на жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети - герои учебников, - являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, - это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах, и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5.Учет неврологического состояния современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

5.1 Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоциональной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;

5.2 Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблеме, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала;

5.3. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои - действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, Но и в том, чтобы возродить почти утраченные культуру переписки и культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка - хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, позволяющие школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает так же тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои,

оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза - в каникулы - начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова - в предложении, предложения - в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дистрофических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников - сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ - 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли

слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и - самое главное - привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том. чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности пользования транскрипцией в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударным звуком на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление о том, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [з] (представление, которое находит отражение. Во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения. В тех регионах, которые занимаются по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта - эта не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют разные варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, Но лишь та его часты, которая представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить

тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука - к его оформлению в букве, от звучащего слова - к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс (34(33) учебные недели, пять часов в неделю по предмету). В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10) курс обучения грамоте составляет 115 часов (23 недели по 5 часов в неделю), курс русского языка: 1 кл.- 50 ч., 2-4кл.- по 170 ч. Общий объём учебного времени составляет 560 часов.

Образовательная недельная нагрузка по данному предмету равномерно распределяется в течение учебной недели и соответствует объему максимальной допустимой нагрузки в течение учебного дня.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При выпадении в расписании данного предмета на четвертый (в сентябре, октябре) или пятый (в ноябре – декабре) содержание предмета реализуется в игровой форме на свежем воздухе (или в учебном кабинете с соблюдением режима проветривания).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирования следующих умений:

- Самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- Смолообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

В области **познавательных** УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• работать с разными видами информации;

• подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

• устанавливать причинно-следственные связи.

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

В области **коммуникативных** УУД обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.

• видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области **регулятивных** УУД:

- осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;

- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание нтеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация **-** организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

- анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

- оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• моделировать

• подводить под понятие;

• устанавливать причинно-следственные связи;

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД:

-контроль и самоконтроль учебных действий;

-самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- **Обучающиеся получат возможность научиться**:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со

взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получат возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

Обучающие получат возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится**:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами, а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;

- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход, РКМЧП (критическое мышление).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
	1класс Обучение **грамоте (207 ч)**	
	Подготовительный период (22 ч)	
1.	**Чтение (10 ч)** Знакомство с первой учебной книгой - «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как хлеб на стол пришёл». Текст,	**Соотносить** иллюстрации с частями текста. **Пересказ** содержания сказки. Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по

	предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.	смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. **Составление** предложений на тему иллюстраций. **соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. **Анализ** элементов построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели. **составление** ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, **заучивание** стихотворений наизусть. А**нализ поэлементного состава букв.**
2.	**Письмо (12 ч)** Правила посадки и пользования	**Ориентация** в пространстве листа тетради,

	письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.	в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. **Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма
	Основной звукобуквенный период (168 ч)	
	Чтение (80 ч)	
3	**Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки.** Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем —	**Отработка** артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух. **Умение произносить** слово по слогам и орфоэпически

	знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.	(с учетом ударения) на основе графических схем слов. **Узнавание и выделение на слух** из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком. **конструирование** (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. **Формирование** образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различать** звуки и буквы. **Восприятие** на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро-сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух

		текста
4.	**Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости).** Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ') фиксируются мягкие, другим (без апострофа ') — твердые звонкие звуки. *Противопоставление сонорных1 согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — а, о, у, э, ы для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и и для мягких (ми).* Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и	**Артикулирование** звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. По-следовательное **интонирование** всех звуков **Упражнение** в чтении слогов, слов и предложений.

	произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. данному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные). **Соотнесение отличительных признаков, выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией** в минимальных парах сравниваемых слов: мыл-мил, Нил-ныл. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. **Усвоение и конструирование** форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки. **Чтение** закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка).	
	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь. «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан] — *баян,* [р'исуй'у] — *рисую).*	Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.

	Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но] — но; [н'о] — нё; [ру] — ру; [р'у] — рю; [ла] — ла; [л'а] — ля; [мэ] — мэ; [м'э] — ме). Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь, например, *линь, руль, мыльный пузырь.* Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.	**Упражнение** в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. **конструирование** форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь. **Упражнение** в чтении слогов, слов и предложений
5.	**Парные звонкие и глухие согласные звуки.** Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по	**Наблюдение** за смыслоразличительной функцией звуков. **Усвоение и конструирование** форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш. **Упражнение** в произношении минимальных пар слов, например: жар-шар, Луша-лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш]. **Знакомство** с первыми

	звонкости-глухости звуков: [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например, *Дима-Тима, Даня-Таня.* Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всегда твердые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.	правилами традиционных написаний: жи-ши. **Дифференцировка** звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. **Чтение** исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок. Чтение,** запоминание и **воспроизведение по памяти** скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки. **Формирование** наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.
6.	**Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ.** Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний	**Чтение** звуковой схемы слов со звуком [й'], **перекодирование** ее в буквенную форму с

	разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.	последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически. **Конструирование** печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, **усвоение** их форм.
7.	**Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц].** Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.	**Отработка** артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц]. **Перекодирование** слов из звуковой формы в буквенную. **Упражнение** в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чох, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). **Чтение** слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. **Усвоение** содержания текста. **Пересказ. составление** предложений по иллюстрациям и

		моделирование их. **Усвоение и конструирование** форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. **Формирование** в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.
8.	**Письмо (88 ч)** Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв). Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, средне-плавное, нижнее). Письмо под счет.	**Выработка** навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. **Анализ и конструирование** письменных букв из элементов-шаблонов. **Выполнение** логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. **Формирование** в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). **Отработка** технологии начертания этих

		букв по алгоритму и под счет. **Усвоение** алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. **Упражнение** в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. **Чтение** образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, **запись** по образцу, **проверка** учеником результатов своего письма.
	Заключительный период (17 ч)	
9.	**Чтение (6 ч)** Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.	**Формирование** навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в

		тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. **Соблюдение** пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. **Воспроизведение** заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной. **Умение** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный **пересказ,** изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название. **Умение** находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. **Умение**

		передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.
10.	**Письмо (11 ч)** Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.	**Умение** чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). **Формирование** графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. **списывание** слов и предложений с печатного и письменного текстов, **письмо под диктовку.**
	1 класс (50 ч)	
1.	**Алфавит (10ч)** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.	Классифицировать буквы по их начертанию Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, к середине, ближе к концу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
2	**Звуки речи (24ч)**	

	Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.	Различать в слове звуки речи. Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой. Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и бука. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся словах **(колпак—враг, нос—слёз).** Наблюдать за ролью словесного и логического ударения.
3	**Построение звуковой схемы слова** 6ч.	
	Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце	Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов. Писать большую букву в именах собственных и начале предложения.

	предложения. Построение схемы предложения. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы).	Находить границы предложения.
	2класс (170ч)	
1.	**Речь письменная и устная 10ч.**	
	Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к],	Различать на слух набор предложений и текст. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по

	ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.	смыслу и грамматически, законченность. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.
2	**Фонетика и орфография** **20ч. 40ч.**	

	Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные	Различать в слове звуки речи. Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой. Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и бука. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова речи по количеству слогов. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся словах. Наблюдать за ролью словесного и логического ударения. Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему

	слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.	проверки орфограммы.
3.	**Лексика** **(изучается на протяжении всего курса)**	
	Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.	Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой, в которой они находятся, с возможность их проверки. Умение писать слова ъ и ь знаками
4	**Морфемика и словообразование 25ч.**	
	Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в	Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

	основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование.	Расширять активный и пассивный словарь. Уметь разграничивать многозначные и омонимичные слова. Уметь отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Анализировать этимологию слов, доступных учащимся (**снегирь, окно, синица, рябина).** Узнавать в тексте устаревшие слова. Обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Разграничивать слова, имеющие окончания. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том

	Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	числе с чередованием согласных в корне. Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.
5	**Морфология (30ч)**	
	Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова.	Сравнивать роль приставки и предлога в речи. Обсуждать значение

	Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	наиболее употребимых приставок и суффиксов. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова. Находить основание для классификации (Игра «Догадайся по какому признаку объединили слова»). Находить начальную форму слова. Определять грамматические признаки слов. Группировать по разным основаниям. Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.
6	**Синтаксис 15ч.**	
	Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	Различать словосочетание от предложения и слова. Различать предложения, слова и словосочетания. Находить в предложении

	Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу.
7	**Лексикография**	
	Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.	Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словарём значение слова, выписывать его. Создавать ситуации, требующих обращения к словарям различных типов; Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей; Расширять активный и пассивный словарь
8	**Развитие речи с элементами культуры речи 26ч**	
	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр	Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при

	письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.	помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением. Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словарём значение слова, выписывать его. Создавать ситуации, требующих обращения к словарям различных типов; Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей; Расширять активный и пассивный словарь Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи. Выделять в тексте его значимые части, составлять план.
	3 класс	

	Фонетика и орфография 15 ч.	
1.	Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.	Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы. Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы Находить в словах приставки с- и з- Различать приставки и предлоги. Осознавать роль в речи приставок и предлогов. Иметь представление о беглом гласном звуке. Делать звукобуквенный

		разбор слова. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь.
2	**Лексика 15ч.**	
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.	Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление в качестве понятия (предложение, в выражение, задача, модель, план действие и т. д.).
3	**Морфемика и словообразование 15ч.**	
	Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).	Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ

	Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.	действий. Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы. Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы находить в словах приставки с- и з-. Различать приставки и предлоги. Осознавать роль в речи приставок и предлогов. Иметь представление о беглом гласном звуке. Делать звукобуквенный разбор слова. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Различать общеупотребительное значение слова и его

		употребление в качестве понятия (предложение, в выражение, задача, модель, план действие и т. д.). Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставки и предлога в речи. Группировать слова в соответствии с их составом. Сравнивать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов. Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок— котище,

		звездочка—звездный).
4	**Морфология 50ч.**	
	Понятие о частях речи Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ- Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение. Составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи». Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж в словах. Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками. Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения

	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.	имен существительных. Сравнивать формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного. Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных. Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Накапливать опыт житейских и учебных ситуаций и использованием местоимений. Находить личные местоимения и определять грамматические значения:

		лицо, число. Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками. Уметь изменять глагол по временам. Определять грамматические формы глагола. Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола. Сравнивать форму подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом. Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением глаголов. Различать предложения, слова и словосочетания.

		Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Устанавливать правильные грамматические связи в словосочетании при помощи вопроса. Формировать умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения с двумя главными членами. Сравнивать смысл полученных вариантов при анализе порядка слов, использованных форм слов и служебных слов. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении. Сравнивать предложения. Накапливать опыт по нахождению в тексте

		предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление - в качестве понятия предложение, в выражение, задача, модель, план действие и т. д). - Совместно составлять словари эпитетов, синонимов и антонимов, сборников фразеологизмов. Составлять в группе загадки, кроссворды, оценивать результаты работы в группе. Характеризовать (на основе коллективного анализа)

		основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.
5	**Синтаксис 15ч.**	
	Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге, полилоге: умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Анализировать собственную успешность и успешность участия

	предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.	собеседника в диалоге. Сравнивать тексты, написанные разным стилем создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи, например, создавать о картофеле научный и художественный тексты. Корректировать план с нарушенным порядком его пунктов. Выделять при обсуждении текста его значимые части. Формулировать заголовки к ним, составлять (в группе и самостоятельно) план к заданному тексту. Составлять план написания собственного сочинения. Составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Продолжать текст по его началу, придумывать

		начало к основной части и заключению или только к заключению различать словосочетание от предложения и слова. Различать предложения, слова и словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением.
6	**Лексикография**	
	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического	Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Наблюдать за ролью словесного и логического ударения.

	(Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.	Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограмма гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу. Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, способом проверки, с морфем в которой они находятся, с возможностью и невозможностью проверки.
7	**Развитие речи с элементами культуры речи 26ч.**	
	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-	Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге, полилоге: умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Анализировать собственную успешность и успешность участия собеседника в диалоге.

	повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора	Сравнивать тексты, написанные разным стилем создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи, например, создавать о картофеле научный и художественный тексты. Корректировать план с нарушенным порядком его пунктов. Выделять при обсуждении текста его значимые части. Формулировать заголовки к ним, составлять (в группе и самостоятельно) план к заданному тексту. Составлять план написания собственного сочинения. Составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Продолжать текст по его началу, придумывать начало к основной части и заключению или только к

	языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	заключению. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Наблюдать за ролью словесного и логического ударения. Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограмма гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу. Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, способом проверки, с морфем в которой они находятся, с возможностью и невозможностью проверки. Выполнять задания на самостоятельную расстановку знаков в конце предложения и запятых между однородными членами в простом предложении с двумя главными членами.

		Совместно обсуждать алгоритм / план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения - практической деятельности
	4 класс **Фонетика и орфография (20ч.)**	
1.	Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах	Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной работы. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь Анализировать этимологию слов, доступных учащимся. (**снегирь, окно, синица, рябина).** Узнавать в тексте устаревшие слова.

	иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.	
2	**Лексика 10ч.**	
	Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской	Развивать активный и пассивный словарный запас. Наблюдать над устаревшими словами и неологизмами. Использовать сведения о происхождении слов при решении орфографических задач. Употреблять в речи фразеологизмы и устойчивые выражения

	фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.	
3	**Морфемика и словообразование 15ч.**	
	Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения). Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.	Обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том числе с чередованием согласных в корне. Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставки и предлога в речи. Группировать слова в соответствии с их составом. Сравнивать родственные

		слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов. Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок— котище, звездочка—звездный). группировать слова по способу их образования. Сравнивать по составу (основе и окончанию) изменяемые и неизменяемые слова. Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение. Составлять в группах

		обобщенную таблицу «Части речи».
4	**Морфология 40ч**	
	Разбор слов разных частей речи по составу. Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на	Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных. Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками. Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных. Сравнивать формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного. Анализировать особенности текста с преимущественным

	имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем	употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных. Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Узнавать количественные и порядковые числительные в речи. Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками. Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола. Сравнивать форму

	времени. Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите». Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, а, и, но в предложении с однородными членами.	подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом. Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением глаголов. Определять спряжение глаголов. Изменять в прошедшем времени по родам и числам. Определять грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Выделять способы определения спряжения глаголов. Знать правописание глаголов-исключений. Наблюдать за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».
5.	**Синтаксис и пунктуация 20ч.**	
	Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными	Иметь представление о союз, как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Находить и употреблять

	членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.	союзы, а, и, но в предложении с однородными членами. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении. Сравнивать предложения. Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью. Формировать умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Иметь представление о сложном предложении. Сопоставлять пунктуацию в простых и сложных предложениях с союзами.
6.	**Лексикография**	
	Использование учебных словарей:	Активно использовать

	толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.	учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Наблюдать за особенностями собственной речи. Создавать учебные и внеучебные ситуации, требующих обращения к словарям. Ориентироваться в орфографическом словаре, словаре эпитетов, синонимов и антонимов для использования нужных слов в своей речи.
7.	**Развитие речи с элементами культуры речи 31ч.**	
	Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и	Освоить изложения, как жанр письменной речи. Писать изложения небольшого текста,

	повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об	понятного младшим школьникам. Применять результаты данной работы при самоанализе и взаимоанализе изложений с последующим их редактированием. Сравнивать в текстах разных стилей и типов структуру и наиболее употребительные словообразования. Сравнивать тексты, написанные разным стилем. Сочинять по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определять в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использовать элементы рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Составлять аннотацию на конкретное произведение, сборник произведений. Составлять план написания собственного сочинения. Сочинять вступление

	изумрудном, о рубиновом). Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.	(зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации. Выбирать критерии оценки отзыва на основе сравнения отзывов одноклассников. Писать сочинения на заданные темы без опоры на план. Осуществлять поиск информации, (в книгах, Интернете, у взрослых). Правильно употреблять предлоги о, об. Правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК «Перспективная начальная школа»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД	Форма урока	Средства наглядности
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Подготовительный период									
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму №1	1	Введение новых знаний	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями			беседа	таблицы, схемы, дидактические материалы
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1	Введение новых знаний	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях		*Моделировать* разные ситуации расположения линий на плоскости (тетрадь)	беседа	таблицы, схемы, дидактические материалы

3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	1	Введение новых знаний	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради		*Ориентироваться* в пространстве	*традиционная*	таблицы, схемы, дидактические материалы
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила	1	Введение новых знаний	Письмо короткой и длинной прямой линии	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать короткую и длинную прямые линии	Текущий. Самопроверка	*Исследовать* объекты письма и сравнивать их между собой	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	1	Введение новых знаний	Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Текущий. Проверка по образцу	*Анализировать* объекты письма: элементы печатных и письменных русского алфавита	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила	1	Введение новых знаний	Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (г)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	Текущий. Проверка по образцу	*Описывать* свойства линий и сравнивать их	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу.	1	Введение новых	Письмо наклонных прямых с петлёй вверху	Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверху и	Текущий. Проверка	*Описывать*, сравнивать	*урок разви*	таблицы, схемы

	Гигиенические правила		знаний	и внизу	внизу; правильно сидеть за партой	по образцу	свойства линий на плоскости	*тия* *умен ий*	дидактиче ские материалы
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила	1	Введени е новых знаний	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке *(е)*	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Текущий. Проверка по образцу	*Сравнение*, группировка и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	*урок развити я* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	1	Введени е новых знаний	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	Знать, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Текущий. Проверка по образцу	*Описывать* и различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита	*бесед а*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
10	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	1	Введени е новых знаний	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы	Текущий. Проверка по образцу	*Исследовать* овалы, сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам	*урок развити я* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
11	Письмо полуовалов: письмо справа и	1	Введени е новых	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо	Знать элементы печатных и письменных букв русского	Текущий. Проверка	*Ориентировка* в пространстве и	*урок разви*	таблицы, схемы,

	письмо слева		знаний	слева	алфавита. Уметь писать полуовалы	по образцу	на плоскости	*тия* *умен ий*	дидактические материалы
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	1	Введение новых знаний	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (б)	Тематический	*Воспроизводить* элементы письменных букв в процессе изображения узоров-бордюров	*беседа*	таблицы, схемы, дидактические материалы
Звуко-буквенный период									
13-14	Письмо строчной и заглавной букв *А, а.* Введение работы со звуко-буквенной схемой	2	Введение новых знаний	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв *А, а.* Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Текущий. Самопроверка	*Анализировать* звуко-буквенные схемы	*урок развития* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактические материалы
15-16	Письмо строчной и заглавной букв *О, о*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *О, о*	Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-	Текущий. Самопроверка	*Анализ и моделирование* письменных букв из элементов-шаблонов	*урок развития* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактические материалы

					бордюры и росчерки				
17-18	Письмо строчной и заглавной букв *У, у*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *У, у*	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	Текущий. Самопроверка	*Исследовать* прием тактирования и использовать его в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
19	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: *уа, ау*. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	1	Комбинированный урок	Верхнее и нижнее соединения букв в словах «ау», «уа». Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо под диктовку	Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количест-венном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка	*Описывать* свойства печатных букв, состоящих из элементов, расположенных в определенном пространственно-количест-венном соотношении	*беседа*	таблицы, схемы, дидактические материалы
20-21	Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*. Введение алгоритма, письмо под диктовку	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*	Уметь писать строчную и заглавную буквы *Э, э*	Текущий. Письмо под диктовку	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов (букв) на плоскости	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
22	Письмо строчной буквы *ы*	1	Введение новых	Письмо строчной буквы *ы*	Уметь писать букву *ы*, производить звуко-	Текущий. Самопров	*Анализировать* слова,	*развития*	таблицы, схемы,

			знаний		буквенный разбор слов	ерка	производить звуко-буквенный разбор	*умен ий*	дидактиче ские материалы
23-24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	2	Комбин ированн ый урок	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв	Уметь перекодировать звуковую схему слова в графическую, писать изученные буквы	Текущий. Взаимопр оверка по образцу	*Исследовать* звуковые схемы слов, перекодировать их в графические	*урок развити я умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
25-26	Письмо строчной и заглавной букв *И*, *и*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *И, и*, соединений с изученными буквами	Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы *И, и*	Текущий. Самопров ерка по образцу	*Исследовать и понимать,* что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв	*урок развити я умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
27-29	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты	3	Комбин ированн ый урок	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	Текущий. Письмо под диктовку с взаимопр	*Работать* с различными формами изученных письменных букв. Исследовать и усвоить	*урокк онт роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы

						оверкой	алгоритм письма под диктовку		
30	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1	Комбинированный урок	Ударение. Гласные ударные и безударные. Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы	Текущий. Письмо под диктовку	*Работать* с информацией: находить, сравнивать, представлять данные	*урок* *онт* *роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
31	[у], [ы] ⁻ звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	1	Комбинированный урок	Ударные и безударные гласные. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Тематический. Письмо под диктовку с проверкой по образцу	*Описывать* свойства (формы) изученных букв	*беседа*	таблицы, схемы, дидактические материалы
32-33	Письмо строчной и заглавной букв *М, м.* Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму №2	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *М, м.* Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твёрдости	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать буквы *М, м*	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка	*Описывать, сравнивать* и *распознавать* буквы по группам	*урок* *онт* *роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы

34	Закрепление письма соединений букв	1	Комбинированный урок	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь писать под диктовку	Тематический. Письмо под диктовку	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов (букв) на плоскости	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
35-36	Письмо строчной и заглавной букв *Н*, *н*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*	Знать, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы *Н, н*	Текущий. Взаимопроверка	*Описывать* свойства строчных и заглавных букв	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
37-38	Письмо строчной и заглавной букв *Л, л*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Л, л*	Уметь писать буквы *Л, л*; производить звукобуквенный разбор слов	Текущий. Самопроверка	*Исследовать* объекты письма (буквы). Сопоставлять, сравнивать	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
39	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1	Комбинированный урок	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения	Тематический. Списывание с печатного текста, самопроверка	*Описывать* явления и события с использованием букв и слов	*беседа*	таблицы, схемы, дидактические материалы
40-41	Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*	Уметь писать буквы *Р, р*; писать слова и предложения с изученными буквами.	Текущий. С/р с самопроверкой	*Моделировать* разные ситуации расположения объектов (слов)	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические

							в пространстве		материалы
42-43	Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*	Уметь писать буквы *Й, й*; соотносить печатную и письменную буквы	Текущий. С/р с самопроверкой	*Исследовать* объекты письма (слова). Моделирование предложений	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
44	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	Комбинированный урок	Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка	*Описывать* свойства слов и предложений	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
45-46	Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*	Уметь писать буквы Я, я; производить звуко-буквенный разбор слова	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Производить* и анализировать разбор слов	*урокконт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
47-48	Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*. Среднеплавное соединение букв	Знать приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. Уметь писать буквы *Ё, ё*	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Исследовать* разные приемы соединения букв	*урокконт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
49	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1	Комбинированн	Письмо под диктовку. Орфографическое	Уметь писать слова и предложения с изученными	Текущий. Письмо	*Описывать* события и явления с	*урок развиви*	таблицы, схемы,

	самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам		ый урок	чтение по слогам	буквами	под диктовку	использованием слов, запись под диктовку	*тия* *умен ий*	дидактиче ские материалы
50-51	Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*	Уметь писать буквы *Ю, ю*; списывать предложения	Текущий. Самопров ерка	*Исследовать* объекты письма (буквы). Сопоставлять, сравнивать	*урок развити тия* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
52-53	Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*. Среднеплавное соединение букв	Уметь писать буквы *Е, е*; производить звукобуквенный разбор слов	Текущий. Взаимопр оверка	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов (букв) на плоскости	*бесед а*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
54	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1	Комбин ированн ый урок	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь читать и писать предложения с именами собственными	Тематиче ский. Списыван ие с печатного текста	*Ориентировать ся* в пространстве. Исследовать записи с доски. Самопроверка	*урок развити тия* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
55-56	Письмо буквы *ь*	2	Комбин ированн ый урок	Разделительное произношение звуков в слове и способы его обозначения. Письмо буквы *ь*, слов с буквой *ь*	Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение	Текущий. Письмо под диктовку	*Исследовать* разнообразные способы произношения звуков и обозначения их на письме	*урок развити тия* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
57-	Письмо строчной и	2	Введени е новых	Письмо строчной и	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы	Текущий.	*Описывать* свойства	*урок разви*	таблицы,

58	заглавной букв *Д, д*		знаний	заглавной букв *Д, д*	*Д, д*, слова и предложения с изученными буквами	Самопров ерка	изученных букв	*тия* *умен ий*	схемы, дидактиче ские материалы
59	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1	Комбин ированн ый урок	Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений	Знать правила составления и списывания предложений. Уметь составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	Текущий. Списыван ие с печатного текста с взаимопр оверкой	*Исследовать* объекты письма. Производить проверку	*урок развити я* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
60-61	Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*. Парные звонкие и глухие согласные	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы *Т, т*; производить звуко-буквенный разбор слов	Текущий. Самопров ерка	*Моделировать* ситуации расположения объектов (букв) на плоскости. Производить разбор букв	*урок развити я* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
62-63	Письмо строчной и заглавной букв *З, з*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *З, з*	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы *З, з*; определять твёрдость и мягкость согласных звуков	Текущий. С/р с самопров еркой	*Описывать* свойства объектов (строчные и заглавные буквы)	*урокк онт* *роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
64	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	Комбин ированн ый урок	Письмо под диктовку	Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку	Текущий. Письмо под диктовку	*Исследовать* объекты письма. Производить проверку	*конт* *роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские

									материалы
65-66	Письмо строчной и заглавной букв *С, с*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *С, с*	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы *С, с*; производить звуко-буквенный разбор слов	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Моделировать* ситуации расположения объектов (букв) на плоскости. Производить разбор букв	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
67	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1	Комбинированный урок	Списывание предложений. Составление предложений по схеме	Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку	Тематический. Списывание с печатного текста	Работа с информацией. *Осуществлять* игры со словами	игра	таблицы, схемы, дидактические материалы
68-69	Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*. Тетрадь по письму №3	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы *Г, г*; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Описывать* свойства объектов (строчные и заглавные буквы)	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
70-71	Письмо строчной и заглавной букв *К, к*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *К, к*	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы *К, к*; производить звукобуквенный разбор слов	Текущий. Взаимопроверка	*Исследовать* объекты письма. Производить разбор слов	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
72	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1	Комбинированный урок	Письмо под диктовку	Уметь записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку	Текущий. Письмо под	*Располагать* объекты письма (слова) на	*развития умен*	таблицы, схемы, дидактиче

	самопроверки					диктовку с са-мопровер кой	плоскости	*ий*	ские материалы
73-74	Письмо строчной и заглавной букв *В, в*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *В, в*	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы *В, в*; записывать слова и предложения с изученными буквами	Текущий. С/р с проверко й по образцу	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов (слова и предложения) в пространстве	*урокк онт* *роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
75-76	Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы *Ф, ф*; записывать слова и предложения с изученными буквами	Текущий. Списыван ие с печатного текста с самопров еркой	*Описывать* события и явления с использованием изученных букв	*урок разви тия* *умен ий*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
77	Наблюдение за смыслоразличительно й ролью звуков. Письмо под диктовку	1	Комбин ированн ый урок	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку	Уметь анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку	Тематиче ский. Письмо под диктовку	*Исследовать, анализировать* смыслоразличит ельную роль звуков	*урок конт* *роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы
78-79	Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*	2	Введени е новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы *Б, б*, слова и предложения с изученными буквами	Текущий. С/р с проверко й по образцу	*Описывать* свойства букв, слов, использовать их в предложениях	*урок конт* *роля*	таблицы, схемы, дидактиче ские материалы

80-81	Письмо строчной и заглавной букв *П, п*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *П, п*	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы *П, п*; производить звуко-буквенный разбор слов	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения букв на плоскости (тетрадь, доска)	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
82	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1	Комбинированный урок	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Уметь анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку	Текущий. Письмо под диктовку	*Анализировать* смыслоразличительную роль звуков	*развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
83-84	Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*. *Жи* пиши с буквой *и*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши*	Знать написание *жи* с буквой *и*. Уметь писать буквы *Ж, ж*; производить звуко-буквенный разбор слов	Текущий. С/р с самопроверкой	*Исследовать* объекты письма	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
85-86	Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*. *Жи, ши* пиши с буквой *и*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*	Знать написание *ши* с буквой *и*. Уметь писать буквы *Ш, ш*; производить звуко-буквенный разбор слов	Текущий. С/р с взаимопроверкой	*Исследовать* объекты письма	*урокконтроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
87	Слова с сочетаниями *жи-ши*	1	Комбинированный урок	Письмо слов с сочетаниями *жи-ши*	Знать, что согласные буквы *Ж, Ш* обозначают твердые звуки [ж], [ш]. Уметь писать под диктовку	Тематический. Письмо под	*Описывать* свойства букв. Работать с информацией	*урок развития умен*	таблицы, схемы, дидактические

					слова с сочетаниями *жи-ши*	диктовку		*ий*	материалы
88	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1	Введение новых знаний	Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке. Уметь различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком	Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой	*Анализировать* смыслоразличительную роль звуков	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
89	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1	Введение новых знаний	Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твердым знаком	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	Текущий	*Описывать* свойства звуков	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
90	Твердый и мягкий разделительные знаки	1	Комбинированный урок	Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	Уметь писать слова с разделительными *ь, ъ* знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	Текущий	*Сравнивать* и *соотносить* звуки и буквы	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
91-92	Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*. Правильное начертание букв и их соединений	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	Текущий. Самопроверка	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения букв на плоскости (тетрадь, доска)	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
93-94	Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*.	2	Введение новых	Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*.	Знать, что согласный звук [ч'] всегда мягкий;	Текущий. С/р с	*Исследовать* предметы	*урокконт*	таблицы, схемы,

	Правописание *ча, чу*		знаний	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ча, чу*	правописание *ча, чу*. Уметь писать изученные буквы	проверкой по образцу	письма, *сравнивать*, *обобщать*	*роля*	дидактические материалы
95-96	Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*. Правописание *ща, щу*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ща, щу*	Знать, что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание *ща, щу.* Уметь писать изученные буквы	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Работать* с информацией. *Находить, представлять* данные	*урокконт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
97-98	Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*	2	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*. Правильное начертание букв и их соединений	Знать, что согласный звук [ц] всегда твердый; изученные буквы. Уметь списывать предложения	Текущий. Взаимопроверка	*Ориентироваться* в объектах письма	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
Заключительный период									
99	Закрепление технологии написания письменных букв	1	Комбинированный урок	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	Текущий. С/р с самопроверкой	*Анализировать* свойства русского алфавита. Использовать технологические свойства написания букв	*урокконт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы

100	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	1	Комбинированный урок	Диагностирование орфографической зоркости	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов	Текущий. Диктант	*Исследовать* объекты письма с целью диагностики.	*урок конт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
101	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1	Комбинированный урок	Письмо под диктовку	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предло-жении	Тематический. Письмо под диктовку	*Моделировать* разные ситуации расположения объектов в соответствии с алгоритмом	*урок конт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
102	Письмо по памяти. Самопроверка	1	Комбинированный урок	Письмо по памяти	Уметь писать предложения по памяти	Текущий. С/р с самопроверкой	*Работать* с информацией, *моделировать* ситуации с целью самопроверки	*урок конт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
103	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	1	Комбинированный урок	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов.Уметь создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку	Текущий. Письмо с печатного текста	*Ориентироваться* в пространстве с целью создания и записи нового	*урок конт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
104	Составление и Запись предложений	1	Комбинированн	Составление и запись предложений из 2-3 слов	Уметь составлять и записывать предложения	Текущий. Письмо	*Исследовать, анализировать*	*урок конт*	таблицы, схемы,

	из 2-3 слов		ый урок		под диктовку из 2-3 слов	под диктовку	ситуации с целью составления и записи предложений	*роля*	дидактические материалы
105	Правописание *жи-ши*	1	Комбинированный урок	Правило написания сочетаний *жи-ши*	Уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши*	Текущий	*Описывать* свойства объектов (сочетания *жи-ши*)	*урокконт роля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
106	Составление текста диктанта с *жи-ши* (в паре, в группе – по желанию)	1	Комбинированный урок	Составление текста диктанта с сочетаниями *жи-ши*	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями *жи-ши*	Тематический. Письмо под диктовку	*Работать* с информацией, *сравнивать, обобщать* с целью работы в группах (парах)	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
107	Правописание *ча-ща*	1	Комбинированный урок	Правило написания сочетаний *ча-ща*	Уметь писать слова с сочетаниями *ча-ща*	Текущий	*Описывать* свойства объектов (сочетания *ча-ща*)	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
108	Составление текста диктанта с *ча-ща* (в паре, в группе – по желанию)	1	Комбинированный урок	Составление текста диктанта с сочетаниями *ча-ща*	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями *ча-ща*	Тематический. Письмо под диктовку	*Работать* с информацией, *сравнивать, обобщать* с целью работы в группах (парах)	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
109	Правописание	1	Комбинированн	Правило написания	Уметь писать сочетания *чу-*	Текущий	*Описывать* свойства	*урок разви*	таблицы,

	чу-щу		ый урок	сочетаний *чу-щу*	*щу*		объектов (сочетания *чу-щу*)	*тия умений*	схемы, дидактические материалы
110	Составление текста диктанта с *чу-щу* (в паре, в группе – по желанию)	1	Комбинированный урок	Составление текста с сочетаниями *чу-щу*	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями *чу-щу*	Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой	*Анализировать* объекты письма с целью работы в соответствии с правилами	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
111	Правописание *чк, чн, чт*	1	Комбинированный урок	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*	Уметь выполнять правила записи слов с сочетаниями *чк, чн*	Текущий	*Исследовать* объекты письма с целью записи слов по правилам	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
112	Составление текста диктанта с сочетаниями *чк, чн, чт*	1	Комбинированный урок	Составление текста с сочетаниями *чк, чн, чт*	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	Тематический	*Работать* с информацией. *Представлять* данные	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
113	Заглавная буква в именах собственных	1	Комбинированный урок	Заглавная буква в именах собственных	Знать понятие «имена собственные». Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	Текущий	*Исследовать* объекты письма с целью записи слов по правилам	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы

114	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1	Комбинированный урок	Составление текста по схеме-модели	Уметь составлять и записывать предложения из 2-3 слов	Текущий. С/р с взаимопроверкой	*Работать* с информацией, находить, обобщать и представлять данные	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
115	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	1	Комбинированный урок	Запись слов и предложений под диктовку	Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2-3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку	Тематический. Письмо под диктовку	*Моделировать* разнообразные ситуации с целью письма и осуществления взаимопроверки	*урокконтроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК									
Алфавит									
116	Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Изучение нового материала	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; названия букв алфавита, их последовательность и основные звуковые значения. Уметь находить букву в алфавитном столбике; записывать слова	Текущий	*Ориентироваться* в пространстве. Исследовать предметы окружающего мира	*путешествие*	

					по алфавиту, читать определения, правила				
117	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1	Обобщение и систематизация изученного	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Уметь находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила	Текущий. Фронтальный опрос	*Систематизировать* изучаемые объекты (буквы) в определенной последовательности. Сравнивать, обобщать понятия	*проблемный*	таблицы, схемы,
118	Закрепление знаний об алфавите	1	Практическое применение знаний, умений, навыков	Русский алфавит. Списывание текста	Знать русский алфавит. Уметь списывать слова с доски	С/р с проверкой по образцу	*Систематизировать* знания об алфавите. *Моделировать* приемы расположения слов в алфавитном порядке	*повторение*	таблицы, схемы, дидактические материалы
Построение звуковой схемы слова									
119	Слова-предметы. Слова-действия	1	Изучение нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.	Текущий. Индивидуальный опрос	*Наблюдать, исследовать* изучаемые объекты (слова). *Выделять* признаки	*диалог*	дидактические материалы

				прилагательное, значение и употребление в речи	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам		изученных слов, анализировать и характеризовать их		
120	Слова-признаки	1	Изучение нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам	Текущий. Индивидуальный опрос	*Моделировать* ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах	*проблемный*	
121	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	1	Изучение нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы	Текущий. Индивидуальный опрос		*проблемный*	таблицы, схемы, дидактические материалы

					к словам				
122	Слова-помощники	1	Изучение нового материала	Предлог. Значение и употребление предлогов в речи	Знать значение предлогов. Уметь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов	С/р с проверкой по образцу. Текущий. Индивидуальный и фронтальный опросы	*Работать* с информацией. Исследовать и усваивать новые слова	*урок диалог*	таблицы, схемы, дидактические материалы
Речь письменная и устная									
123	Устная и письменная речь	1	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении	Текущий. Индивидуальный и фронтальный опросы	*Наблюдать, сравнивать и осмысливать* новые понятия	*урок развития умений*	таблицы, схемы
124	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая,	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи;	Текущий. Индивидуальный и фронтальный опросы	*Описывать* свойства предложений с целью правильного употребления их в речи.	*урок развития умений*	таблицы, схемы

				вопросительный, восклицательный знаки)	правильно употреблять знаки препинания в предложении		Планировать свои действия		
125	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении	Текущий. Индивидуальный и фронтальный опросы	*Анализировать* и координировать свои действия и действия в группах	*традиционная*	таблицы, схемы, дидактические материалы
126	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1	Комбинированный урок	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь писать прописную букву в именах собственных, правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения)	С/р с проверкой по образцу	*Формировать* умение понимать и писать слова с большой буквы	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
Звуки речи									
127	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1	Комбинированный урок	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, только твёрдые и только	Текущий. Индиви-дуальный опрос	*Исследовать, наблюдать и осмысливать* полученную информацию о звуках и буквах	*диалог*	дидактические материалы

					мягкие согласные				
128-129	Звонкие и глухие парные согласные	2	Комбинированные уроки	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать парные согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные	Текущий	*Устанавливать* общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)	*урок развития умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
130-132	Звук [й'] и буква *й*	3	Комбинированные уроки	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв *е, ё, ю, я*). Уметь правильно писать слова с буквой *й*, с гласными *е, ё, ю, я*	С/р с проверкой по образцу	*Исследовать* способы обозначения звука [й'] на письме. Осмысливать полученную информацию	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
133	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1	Комбинированный урок	Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные	Текущий	*Формировать* умения различать изучаемые звуки по различным признакам. Моделировать различные ситуации употребления	*урок обобщения*	таблицы, схемы, дидактические материалы

							звуков в речи		
134	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1	Комбинированный урок	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую	Текущий. Фронтальный опрос	*Планировать* работу в парах с целью комбинирования слов для переноса	*урок урок развития умений*	
135	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	1	Комбинированный урок	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	С/р с проверкой по образцу	*Описывать, сравнивать и различать* гласные и согласные звуки. Корректировать себя и других участников процесса обсуждения	*урок развити-я умений*	таблицы, схемы, дидактические материалы
136	Двойная роль (работа) букв *е, ё, ю, я*	1	Комбинированный урок	Звуки и буквы: гласные, согласные	Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы *я, ю, е, ё* обозначают по два звука. Уметь различать гласные и согласные звуки	Текущий. Индивидуальный опрос	*Наблюдать, исследовать* роль йотированных гласных в русском языке. Осуществлять самоконтроль	*проблемный*	дидактические материалы
137-138	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение	2	Комбинированны	Звуки и буквы: гласные, согласные	Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого	Тематический	*Формировать* умения распознавать	*проблемны*	таблицы, схемы,

	их с помощью букв гласных		е уроки		ряда (*а, о, у, э, ы*) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (*я, е, ю, ё*)		мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи. *Исследовать* способы их обозначения	*й*	дидактические материалы
139	Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*	1	Комбинированный урок	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	Знать правило написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше.* Уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* под ударением	Текущий. Фронтальный опрос	*Работать* с информацией, *моделировать* ситуацию с целью взаимопроверки	*проблемный*	таблицы, схемы, дидактические материалы
140-141	Слова с сочетаниями *ци, це, цы*	2	Комбинированные уроки	Буквы *и, е* после буквы *ц* в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Знать правило написания слов с сочетаниями *ци, це, цы*. Уметь писать слова с сочетаниями *ци, це, цы* под ударением	С/р с проверкой по образцу	*Формировать* умения понимать и обобщать изучаемые объекты письма. *Осуществлять* самопроверку по образцу	*урок контро-ля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
142-143	Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*	2	Комбинированные уроки	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	Знать правило написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща.* Уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением	Тематический. Списывание слов	*Исследовать, сопоставлять и обобщать* различное написание изучаемых объектов	*урок диалог*	таблицы, схемы, дидактические материалы

							письма		
144	Мягкий знак на конце слов	1	Контрольный урок	Разделительные ь и ъ знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Знать роль мягкого знака на конце слов. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости	Текущий. Фронтальный опрос	*Уметь* систематизировать полученную информацию об изучаемых объектах письма	*урок обобщения*	дидактические материалы
145-147	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3	Комбинированные уроки	Разделительные ь и ъ знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Знать роль твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	С/р с проверкой по образцу	*Наблюдать, исследовать* изучаемые объекты с целью наблюдения орфоэпических норм языка	*урок контроля*	
148-149	Звонкие и глухие согласные на конце слов	2	Комбинированные уроки	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Знать правило написания парных согласных на конце слова. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова	Текущий. Фронтальный опрос	*Ориентироваться* в полученной информации с целью различения произношения и написания	*урок диалог*	таблицы, схемы, дидактические материалы
150	Способы проверки слов с парными согласными на конце	1	Комбинированный урок	Правописание парных звонких и глухих согласных	Знать правило написания слов с парными согласными на конце. Уметь подбирать	Текущий. Индивидуальный	*Работать* с информацией с целью обогащения	*урок диалог*	таблицы, схемы, дидактические

	слов				проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов	опрос	словаря. *Исследовать* объекты и осуществлять разнообразные способы проверки слов		материалы
151	Написание слов с парными согласными	1	Комбинированный урок	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	Текущий. С/р с проверкой по образцу	*Овладевать* нормами речевого этикета в повседневном общении	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
152	Закрепление знаний о предложении	1	Комбинированный урок	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи	Текущий. Индивидуальный опрос.	*Осуществлять* способ сотрудничества в процессе закрепления знаний о предложении	*урок диалог*	таблицы, схемы, дидактические материалы
153	Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант	1	Комбинированный урок	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости». Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку	Диктант	*Использовать* полученные знания в процессе контроля	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы

154	Схемы предложений. Словарный диктант	1	Комбинированный урок	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки). Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»		Текущий. Индивидуальный опрос. Словарный диктант	*Обобщать, оценивать* свой и общий результат деятельности, личный вклад каждого участника	*урок контроля*	таблицы, схемы, дидактические материалы
155	Оформление писем и заполнение анкет	1	Комбинированный урок					*урок обобщения*	таблицы, схемы
156-165	Резервные уроки	10							

2 класс

Русский язык

«Перспективная начальная школа»

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся	
						Предметные	**Метапредметные (УУД)**
I четверть							
1	Толковый словарь.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа,	Создавать ситуации, требующих	***Уметь*** работать с Обратным	**Личностные:** Осознание языка, как основного средства

	Обратный словарь			групповая работа, индивидуальный опрос	обращения к словарям различных типов; Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей;	словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; выполнять проверку написания слов по образцу.	человеческого общения. **Познавательные:** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач **Регулятивные:** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.
	2 Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
	3 Словарь «Происхождение слов». О пользе звукобуквенной зарядки	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
	4 **Проверочный диктант** «Повторение пройденного в 1классе»	1	Развивающего контроля	Самостоятельная работа		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	**Личностные:** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. **Регулятивные:** Учитывать установленные правила в планировании и контроле

							способа решения. **Познавательные:** владеть рядом общих приемов решения задач.
	5	***Тема 1. Урок 1. (2часть)*** ***Какие бывают предложения.*** ***Различение предложений по цели высказывания и интонации***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, работа в паре, фронтальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Знать*** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
	6	Основа предложения. Главные и неглавные члены	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный	Знакомство с понятиями подлежащее и сказуемое.	***Уметь*** выделять главные и неглавные слова в предложении	**Регулятивные:** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	предложения (1-ый час)			опрос			**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** Использовать речь для регуляции своего действия.
7	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении. **Окончание слова** (2-ой час)	1	Урок закрепления	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос	О ведущей роли синтаксиса при определении формы слова	***Уметь*** выделять в основе окончание и основу слова.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные:** задавать вопросы
8	**Формы слова** в предложении и их различение (3-ий час)	1	Закрепление знаний	Интегрированный урок с факультативом «Ключ и заря»			
9	***Тема 2. Урок 2. (2часть)*** **Что такое текст. Тема текста.** **Проверочное списывание с**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, проверочная работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры	***Знать*****,** что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:** Учитывать

	грамматическим заданием.				речи	***Уметь*** определять основную мысль и тему текста; -отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Коммуникативные:** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.
10	**Формы слова** в предложении и их различение (4-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Предлог в составе формы слова		
11	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос		***Знать*** понятие «словосочетание» ***Уметь*** находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Коммуникативные:** Задавать вопросы
12	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	1	Урок закрепления	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
13	Основа слова и его окончание.	1	Комбинирова	Коллективная работа,			

	Нулевое окончание.		нный урок	групповая работа, фронтальный опрос			
14	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (1-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Пропедевтика различения именительного и винительного падежей.	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	**Регулятивные:** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Коммуникативные:** Задавать вопросы Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
15	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (2-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос		***Уметь*** находить окончания и основу слов	
16	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (3-ий час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			

17	**Тема 2. Урок 3. (2часть)** **Что такое текст. Тема текста.**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Знать*,** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. ***Уметь*** определять тему текста; ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.	**Регулятивные:** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.
18	**Входной диктант с грамматическим заданием**	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	
19	Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание (1-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос	Понятие - род	***Уметь*** определять род имён существительных;	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.
20	**Род слов-названий предметов (2-ой час)**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая			

				работа, индивидуальный опрос			**Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Задавать вопросы.
21	Род слов-названий предметов (3-ий час) **Словарный диктант**	1	Урок закрепления	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос		***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.	
22	***Тема 2. Урок 4. (2часть)*** ***Что такое текст. Основная мысль текста.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** определять основную мысль и тему текста;	**Регулятивные:** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
23	Родовые окончания слов-названий предметов. (4-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос		**Уметь** выделять в основе окончание и основу слова.	

24	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. (5-ый час).	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фрональный опрос		***Уметь*** вставлять пропущенные буквы.	**Регулятивные:** Принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Использует речь для регуляции своего действия.
25	Начальная форма слова. **Словарный диктант.**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос	Начальная форма расширение словарного запаса	***Уметь*** ставить слова в начальную форму; списывать текст	
26	Начальная форма слова **Проверочное списывание**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос			
27	***Тема 2. Урок 5. (2часть)*** ***Что такое текст.*** **Строение текста.** Основная мысль текста и его окончание	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** определять основную мысль и тему текста; ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы

28	Родственные слова. Изменение форм слов-названий.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами	***Уметь*** различать родственные слова и формы слова.	**Регулятивные:** Принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы
29	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
30	Общая часть родственных слов.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа			
31	***Тема 3. Урок 6. (2часть)*** ***Работа с картиной. Тема и название текста.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы
32	Различение грамматических форм слова и родственных слов	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос		***Уметь*** анализировать этимологию слов, доступных учащимся	**Регулятивные:** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Проводить

33	Различение грамматических форм слова и родственных слов	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Использует речь для регуляции своего действия..
34	**Проверочной диктант с грамматическим заданием** по теме: «Форма слова, родственные слова»	1	Развивающего контроля	Контрольная работа	.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	
35	Различение грамматических форм слова и родственных слов		Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос			
36	***Тема 4. Урок 7. (2часть)*** **Как писать письмо. Азбука вежливости.**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, фронтальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Уметь*** писать письма с соблюдением речевого этикета.	**Регулятивные:** Принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Использует речь для

							регуляции своего действия. Задаёт вопросы
37	Многозначные слова	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос	Многозначные слова расширение словарного запаса	***Уметь*** Анализировать этимологию слов, доступных учащимся	**Регулятивные:** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:** Использовать речь для регуляции своего действия.
38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть**		Урок развивающего контроля	Контрольная работа	.		
39	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Комбинироан ный урок	Коллективная работа, парная работа, самостоятельн ая работа, индивидуальн ый опрос		***Уметь*** находить корень слова	
40	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Цель поиска слов в толковом словаре		

				II четверть			
41	Слова со сходным значением.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное
42	***План текста***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, фронтальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Уметь*** пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план	
43	Понятие о происхождении слова	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос		***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	

							суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;
44	Фонетические чередования гласных в корнях слов (1-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Чередование корней, расширение словарного запаса	***Уметь*** подбирать слова с чередующими корням	**Личностные:** Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Познавательные: -**находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Регулятивные:-** Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. . -обосновывает высказанное суждение
45	Фонетические чередования согласных в корнях слов (2-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос		***Знать*** правило проверки парного согласного на конце слова. ***Уметь*** выделять чередование звуков в корнях слов.	
46	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (3-ий час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
47	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (3 часа). **Проверочное**	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа, фронтальный		***Уметь*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы	

	списывание			опрос			
48	Работа над ошибками. ***Тема и основная мысль текста.*** *Смысл названия текста.*	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, фронтальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	**Личностные:** Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с
49	2-ой час Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (3 часа)	1	Урок закрепления	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	***Уметь*** писать слова с сочетаниями выполнять проверку написания слов по образцу.	
50	3-ий час Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (3 часа)	1	Урок закрепления	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			

							образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:**оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
51	Конкурс на лучший диктант	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос	Практическое овладение диалогической и монологической речью	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
52	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа,	Находить основания для классификации слов	***Уметь*** писать слова с изученными	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

	(3 часа) **Словарная работа**			фронтальный опрос		орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	задачи. **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) **Коммуникативные:**оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;
53	***Тема и основная мысль текста.*** *Смысл названия текста.*	1	21.11 Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** чувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	
54 55	2-3-ий часы Чередования звуков в корнях слов, которые видно на письме (3 часа)	2	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
56	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа		***Уметь*** определять разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	

57	**Самостоятельная работа** по теме «Чередования звуков в корнях слов»	2	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа		**Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова.	-умеет задавать уточняющие вопросы.
58	Работа над ошибками. ***Тема и основная мысль текста.***	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»		**Л** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **П** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Регулятивные:**
59 60	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	З***нать:*** понятие «орфограмма»; ***Уметь:*** Писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;	
61	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова.	1	Урок закрепления	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			
62	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные	1	Урок закрепления	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальн			

	слова.			ый опрос			**-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **К** **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
63	***Работа с картиной А.Рылова*** ***«Полевая рябинка»***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»		**Личностные: -**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует
64	Повторение правописания	1	Урок	Коллективная работа,	Находить основания для классификации	***Уметь*** различать родственные слова	

	безударных гласных в корнях слов. Родственные слова.		закрепления	групповая работа, индивидуальный опрос	слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	и формы слова.	предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. **Коммуникативные:**оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
65	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова. **Словарный диктант**	1	Урок закрепления	Коллективная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос		***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
66	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос		***Уметь*** работать с словарём; делить слова на группы в зависимости от написания;; выполнять проверку написания слов по образцу.	
67	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			
68	***Правила написания***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая	Внеурочные формы занятия школьников в		**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма,

	письма			работа	клубе «Ключ и заря»		-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые
69	Повторение пройденного по теме «Лексика»	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальный опрос		З***нать:*** понятие «орфограмма»; ***Уметь:*** Писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;	
70	Повторение пройденного по теме «Орфография»	1	Урок закрепления	Коллективная работа, фронтальный опрос			
71	**Проверочная работа *по теме «Орфография»***	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа			
72	**Работа над ошибками. Устное изложение**	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	***Уметь*** -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться	

						толковым словарём.	средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
73 74	Повторение пройденного по теме «Синтаксис»	2	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос			
75	**Контрольная работа за 2 четверть** (диктант с грамматическим заданием)	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа		***Знать*** изученные орфограммы.	
76	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальный опрос		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
77	Задание для членов клуба.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Уметь*** составлять текст – хокку.	

78	***Как писать изложение***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Знать*** изученные орфограммы.	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие
79 80	Повторение, закрепление пройденного	2	Урок закрепления	Коллективная работа, индивидуальный опрос			

							вопросы
	III четверть						
81	***Тема 1. Урок1.*** *Что мы знаем о тексте.* ***ТЕКСТ***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
82	1ч. Начальная форма слов, называющих предметы	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос		***Уметь*** определять начальную форму слова;	**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств
83	2 ч. Начальная форма слов, называющих предметы	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
84	3 ч. Начальная форма слов, называющих признаки. **Проверочное списывание**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа		***Знать*** изученные орфограммы.	

85	Работа над ошибками. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, праная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	***Уметь***; писать слова с **ы** после **Ц** выполнят**ь** проверку написания слов по образцу.	и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			
87	Образование слов от основ. Состав слова.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, фронтальный опрос		***Уметь*** подбирать однокоренные слова. ***Знать*** состава слова,	
88	***Тема 2. Урок2.*** ***Деление текста на части.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём;	**Познавательные:-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические

89	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса. Обсуждать значение наиболее употребляемых суффиксов.	***Знать***: суффиксы слов, называющих предметы и признаки;	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; **Регулятивные:-** - сопоставляет свою работу с образцом; **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
90	Суффиксы слов, называющих предметы	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
91	Суффиксы слов, называющих предметы **Словарный диктант**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, фронтальный опрос			
92	***Тема 3. Урок 3.*** ***Работа с картиной.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»		**Личностные: -**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и
93	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Экспериментирование с составом слова: анализ влияния изменения суффикса на смысл слова.	***Знать***: суффиксы слов, называющих предметы и признаки	

	корнях слов в процессе словообразования						в предложенной учителем дополнительной литературе; **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
94	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
95	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос			
96	Образование родственных слов с помощью суффикса **К.** Правописание парного согласного в середине и на	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса. Обсуждать значение наиболее употребляемых суффиксов.		

	конце слова. Правописание буквосочетания **ЧК**						
97	***Тема 2. Урок 4.*** ***Деление текста на части.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи		**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). **Регулятивные:-** Определяет,
98	Повторение образования родственных слов с помощью суффикса **ИК.** Правописание ЖИ-ЖЕ в слове без ударения (суффиксы **ИК - ЕК)**	1	Урок закрепления	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса. Обсуждать значение наиболее употребляемых суффиксов.	***Знать***: суффиксы слов, называющих предметы и признаки	
99	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			

	слов. Состав слова. Суффикс **ИХ, ИЦ, ИК**						формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
100	Состав слова. Суффиксы **НИЦ, НИК, ЩИК, ИШК,**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос			
101	Состав слова. Правописание ЖИ Суффикс **ЛИВ.** Правописание парного согласного в середине слова	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
102	**Проверочный диктант с грамматическим заданием**	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	
103	***Тема 3. Урок 5.*** Работа над ошибками. ***Работа с***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа,	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»		

	картиной.			фронтальный опрос			
104	Что такое обращение	1	Открытие новых знаний			Знать что такое обращение Уметь строить обращеничя в устной и письменной речи	
105 106	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	2	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
107	***Тема 4 . Часть 3.*** **Урок 6. Азбука вежливости. *Как писать письмо.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»		
108	Различия между приставкой и предлогом	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Обсуждать значение наиболее употребляемых приставок	***Уметь*** образовывать слова при помощи приставок.	
109 110	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа,			

				индивидуальный опрос			
111	***Как написать поздравление*** ***(открытка к 8 марта)***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Ключ и заря»	***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; **Познавательные:** использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
112 113	Написание частицы **НЕ** со словами, называющими действия	2	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос			
114	Разбор глагола по составу слова.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов		
115	**Проверочная работа «НЕ с глаголами»**	1	Урок развивающего контроля	Поверочная работа		***Знать*** изученные орфограммы.	

116 117 118	Работа над ошибками. Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки (правописание согласных в корне слова и правописание суффиксов)	3	Урок закрепления	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные:**находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. **Коммуникативные:**оформляе
119	**Тема 5. Урок 8.** ***Устное изложение***.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план	
120 121	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса	***Уметь*** объяснять, какое слово от какого образовано, указывая способ словообразования	

122	Образование слов с помощью приставки и суффикса. **Словарный диктант.**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос	Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов	(с помощью приставки, суффикса)	т свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
123 124	Правильное употребление приставок **на-** и **о-** в словах **надеть, надевать; одеть, одевать** (2 часа)	2	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	***Уметь*** правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;	**Л** -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Задавать
125	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (1-ый ч.)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос		***Уметь*** объяснять, какое слово от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью сложением основ с соединительным гласным)	
126	**Контрольная работа за 3 четверть** (диктант с грамматическим	1	Открытие новых знаний	Контрольная работа		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	

	заданием)						вопросы.
127	***Тема 6.*** Работа над ошибками. **Как писать изложение**	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план	
128	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (2-ой ч.)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.	***Уметь*** образовывать слова сложением основ с соединительным гласным	**Л,**-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; **П** Строит сообщения в устной
129	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (3-ий ч.)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			

							и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы
	IV четверть						
130	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (4-ый ч.)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
131	Разделительные знаки. Написание разделительного **Ь** (1-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	***Уметь*** употреблять слова с разделительными ь и ъ знаками;	**Л** -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:** Проводить
132	Написание разделительного **Ъ.** Сходство и отличие в написании разделительных знаков (2-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
133	Написание слов с приставками с разделительным	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая			

	Ъ и без него. (**2 часа**; 3-ий час)			работа, индивидуальный опрос			сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Задавать вопросы.
134	Написание слов с приставками с разделительным **Ъ и без него.** (4-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
135	**Проверочное списывание**	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа		***Уметь*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы;.	**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.
136	**Тема 1. Урок 1.** Работа над ошибками. *Типы текстов:* ***текст-описание и текст-повествование***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** различать тексты, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	**Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
137	Написание разделительных **Ь** и **Ъ** (5-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный	Расширение словарного запаса	***Уметь*** употреблять слова с разделительными ь и ъ знаками;	**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение

				опрос			преодолевать трудности; **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Задавать вопросы.
138	Написание разделительных **Ь** и **Ъ** (6-ой час) **Словарный диктант**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.		
139	Написание разделительных **Ь** и **Ъ** (7-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос			
140	Родственные слова и образование родственных слов (8-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			
141	**Тема 1. Урок 2.** Типы текстов: ***Описание и повествование.***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** различать тексты ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.	**Личностные: -**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным

142	Правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах.(9-ый час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, работа с таблицей, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.		основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; **Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;
143	Написание разделительных **Ь** и **Ъ** (10-ый час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, фронтальный опрос			
144	**Тема 1. Урок 3.** *Типы текстов* ***Описание и повествование в одном тексте***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, развитие речи с элементами культуры речи	***Уметь*** различать тексты ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	
145	**Проверочная работа по** теме	1	Открытие	Проверочная		***Знать*** изученные	**Личностные:**Проявляет

	«Написание Ъ и Ь разделительных знаков»		новых знаний	работа		орфограммы.	интерес к процессу письма, **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.
146	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (1-ый час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа			**Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
147	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (2-ой час).	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов.		**Личностные: -**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
148	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова (3-ий час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос			**Познавательные:**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
149	**Правописание слов с непроизносимой**	1	Урок закрепления	Коллективная работа, практическая			**Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу

	согласной (4-ый час)			работа, индивидуальный опрос			на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; **Коммуникативные:**оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
150	**Тема 2. Урок 4.** ***Научный и художественный текст***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью	***Уметь*** различать тексты ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге:	
151	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении. (5-ый час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, индивидуальный опрос	Находить основания для классификации слов.		
152	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями **ЧН** и **ЧТ** (7-ой час)	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
153	**Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимой согласной»**	1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа		***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	

154	**Тема 3. Урок 5.** Работа над ошибками. *Научный и художественный текст.* ***Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»	***Уметь*** различать тексты ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге:	**Личностные: -**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивные: -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. **Познавательные: -**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.
155	**Контрольное списывание**	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа, урок-контроль		***Уметь*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы;.	
156	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм (9-ый час)	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос			
157	**Тема 3. Урок 5.** *Научный и художественный текст.* ***Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная работа	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»	***Уметь*** различать тексты ***Уметь*** отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме.

158	Правописание предлогов и приставок.	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, групповая работа, фронтальный опрос	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.		**Коммуникативные:** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
159	**Проверочная работа** по теме: «Правописание предлогов и приставок»	1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа			
160	**Тема 4. Урок 6.** Работа над ошибками. ***Устное изложение.*** ***Работа с картиной В. В. Гога «Подсолнухи»***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа, индивидуальный опрос	Внеурочные формы занятия школьников в клубе «Музей в твоём классе»	***Уметь*** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план	**Регулятивные:-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
161	**Лексикография.**	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, практическая работа		***Уметь*** отвечать на вопросы.	
162	**Тема 5. Урок 7.** ***Как писать***	1	Открытие новых знаний	Коллективная работа, парная	Внеурочные формы занятия школьников в	***Уметь*** делить текст на части;	

	изложение. ***Работа с картиной***			работа	клубе «Музей в твоём классе»	пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план	
163	**Тема 5. Урок 8.** ***Изложение***	1	Открытие новых знаний	Практическая работа			
164	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, практическая работа	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.		**Личностные:**Проявляет интерес к процессу письма, **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
165 166	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова.	2	Комбинированный урок	Коллективная работа, парная работа, индивидуальный опрос			
167	**Итоговая контрольная переводная работа**	1	Урок закрепления	Индивидуальная работа, урок-контроль	Итоговая контрольная работа	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	
168	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	Урок закрепления	Коллективная работа, практическая работа	Находить основания для классификации слов.		**Личностные:**обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **Регулятивные:** Учится высказывать своё предположение, пробует
169	**Задание для членов клуба**	1	Комбинирова	Коллективная работа, парная	Внеурочные формы занятия школьников в	***Уметь*** отвечать на вопросы,	

	«Ключ и заря»		нный урок	работа, групповая работа	клубе «Ключ и заря»	участвовать в диалоге	предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. **Познавательные:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** Задавать вопросы.
170	**Резервный урок.**	1					

3 класс
Русский язык
УМК «Перспективная начальная школа»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока и виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки (УУД)			Вид контроля
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Повторение знакомых орфограмм.	1	Актуализация знаний	Различие между звуками и буквами. Буквенная запись слов при помощи транскрипции. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** - классификация звуков	**Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою	Текущий. Фронтальный опрос.

				(твёрдые - мягкие согласные звуки; гласные - согласные). - правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных;	корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы;	сотрудничестве.	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
2	Непроизносимые согласные в корне.	1	Актуализация знаний	Повторение изученных орфограмм: непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких - глухих согласных в корне и на конце слова; ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** - написание слов с непроизносимым согласным в корне; - подбор проверочных слов с парным согласным;	**Уметь** делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий. Работа в парах.

3	Слова с парными согласными в корне слова.	1	Актуализация знаний	Повторение изученных орфограмм: правописание парных звонких - глухих согласных в корне и на конце слова. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради на печатной основе:*** - подбор проверочных слов с парным согласным в корне слова.	**Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ь и разделительным Ъ знаками;	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
4	Контрольное списывание.	1	Закрепление знаний.	Повторение изученных орфограмм. ***Работа по карточкам:*** - списывание текста, вставляя пропущенные парные согласные, рядом писать проверочное слово;	**Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звуко-буквенный разбор слова; показывать словообразование;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Текущая. Контроль знаний.
5	Работа над ошибками. Для чего нужна речь?	1	Введение новых знаний.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Работа с учебником.***	**Уметь** читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою позицию до других:	Текущая. Составление предложений из окружающей жизни.

				Работа в тетради: составление предложений;	эмоциональной окраске		высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
6	Какие бывают предложения.	1	Введение новых знаний.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. ***Работа с учебником.*** ***Работа по карточкам:*** - списать предложения, определить вид;	**Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	Текущая. Работа по карточкам.
7-8	Звукобуквенный разбор слова.	2	Введение новых знаний.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух правильного произношения слов. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** обозначать	**Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику;	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа в парах.

				безударные гласные на письме; - делить слова на слоги;				
9	Входная контрольная работа.	1	Закрепление полученных знаний	Проверка знаний. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. ***Работа в тетради:*** **-** написание текста под диктовку; - найти 4 слова с парными согласными, подобрать проверочное слово; - найти в предложении главные члены и обозначить их.	**Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Контроль предметных знаний.
10	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте.	1	Введение новых знаний	***Работа в тетради:*** **-** выписать слова с допущенными ошибками, объяснить орфограммы. ***Работа по карточкам:*** - восстановление деформированного текста;	**Уметь** выполнять работу над ошибками; делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; - продолжение работы над развитием монологической и диалоговой речи.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущая. Работа в парах. Взаимопроверка.
11	Части речи. Имя	1	Введение новых	**Уметь** записывать текст с учетом	**Знать** определение «имя	- в самостоятельно	- определять степень успешности	Текущая. Работа в

	существительное.		знаний	изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради на печатной основе:*** **-** разбор имён существительных по составу;	существительное». **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	парах.
12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Урок открытия нового знания	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительное как член предложения ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** определить род имён существительных;	**Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою позицию до других;	Текущая. Работа в парах.
13-14	Части речи. Имя прилагательное. Словарная работа.	2	Урок открытия нового знания	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** определить род имён	**Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие	Текущая.Словарная работа.

				прилагательных;	род имен прилагательных; выполнять разбор прилагательного по образцу.	сотрудничестве;	(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
15	Текст, его тема и основная мысль.	1	Урок открытия нового знания	Текст, тема текста и основная мысль. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради на печатной основе:*** **-** определять тему текста и основную мысль;	**Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в парах.
16	Части речи. Глагол.	1	Введение новых знаний.	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** разбирать по составу глаголы; - выполнять	**Знать** определение «глагол». **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова;	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному	Текущая. Фронтальный опрос.

				звукобуквенный разбор;	разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	простые правила поведения.	плану; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
17	Существительные со значением действия.	1	Введение новых знаний.	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** образовывать глаголы от имён существительных; - обозначать части речи;	**Знать,** как существительные со значением действия образовались от глаголов. **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.	**-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
18	Существительные со значением признаков.	1	Введение новых знаний.	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** образование имён существительные от имён прилагательных; - разбор слов по составу;	**Знать,** как существительные со значением признаков образовались от прилагательных. **Уметь** работать с Обратным словарём; различать части речи; выполнять разбор слова по составу.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
19	Проверочна	1	Урок	Находить в тексте	**Уметь** записывать	- выраженной	- самостоятельно	Проверочн

	я работа по теме «Имя существительное»		повторения	имена существительные, определять число, род.	текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; подбирать проверочные слова.	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану	ая работа по теме: «Имя существительное»
20-21	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	2	Урок повторения	Прямое и переносное значения слов. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** составление предложений с многозначными словами;	**Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа в парах.
22-23	Местоимение	2	Урок открытия нового знания	Значение личных местоимений. Различение личных местоимений в тексте. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** в тексте находить и обозначать местоимения, где надо, заменять именами существительными;	**Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Текущая. Фронтальный опрос.

							быть готовым изменить свою точку зрения.	
24	Устное сочинение. Работа с картиной. К.Моне «Прогулка»	1	Урок актуализации знаний	Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» ***Работа в тетради:*** **-** составление плана для устного сочинения по картине;	**Знать** понятие «тема картины». **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Творческая работа.
25-26	Предлоги и приставки	2	Урок открытия нового знания	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** в предложениях обозначать предлоги и приставки;	**Знать**, что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова. **Уметь** работать с Этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пыта-ться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа в парах.
27	Научные названия главных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** находить в предложениях главные	**Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». **Уметь** выделять главные и	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному	Текущая. Фронтальный опрос.

				и второстепенные члены предложения;	второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».	сотрудничестве.	плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
28	Синонимы. Самостоятельная работа по теме «Предлоги и приставки»	1	Урок коррекции знаний и умений	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. ***Работа с учебником.*** ***Работа по карточкам:*** **-** находить в тексте предлоги и приставки;	**Иметь** представление о синонимах в русском языке. **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Самостоятельная работа по теме «Предлоги и приставки»
29	Работа над ошибками. Порядок абзацев в тексте.	1	Урок открытия нового знания	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте. Тема абзаца. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** списывать текст, разделяя его на абзацы;	**Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - высказывать свою точку зрения и	Текущая. Работа с текстом.

					пересказывать текст.	сотрудничестве;	пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
30	Изменение имён существительных по числам.	1	Урок открытия нового знания	***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** изменять имена существительные по падежам, выделять падежные окончания;	**Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	**-** владеть общими приемами, выполнения заданий; - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущая. Фронтальный опрос.
31	Изменение имён существительных по падежам.	1	Урок открытия нового знания	Изменение существительных по падежам. Падежные вопросы. ***Устный опрос. Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** изменять существительные по падежам; - обозначать существительные, которые не изменяются по падежам.	**Знать,** что существительные изменяются по падежам; **Уметь** задавать вопросы и определять по вопросам падежи;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в парах.
32	Письменное	1	Урок	Использование средств	**Уметь** работать с	- выраженной	- слушать других,	Творческа

	изложение.		актуализации знаний	языка в устной речи в соответствии с условиями общения. ***Составление плана. Написание изложения***	текстом: чтение по цепочке, ответы на вопросы по содержанию, выделение основной мысли;	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	я работа. Письменное изложение.
33	Работа над ошибками. Падежи существительных. Именительный падеж.	1	Урок открытия нового знания	Основные отличия именительного падежа. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** списывать предложения, обозначать основу.	**Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число. **Уметь** находить основу в предложении; определять падеж и число существительных.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
34	Падежи существительных. Родительный падеж	1	Урок открытия нового знания	Распознавание имени существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. ***Работа в тетради на печатной основе:*** **-**списать предложения, определить существительные в родительном падеже;	**Знать** вопросы и предлоги родительного падежа. **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущая. Фронтальный опрос.
35	Падежи существительных. Дательный падеж.	1	Урок открытия нового знания	Распознавание имени существительного в форме дательного падежа. ***Работа в тетради:***	**Знать** вопросы и предлоги дательного падежа. **Уметь** выписывать словосочетания;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и	Текущая. Работа в парах.

				- списать предложения, найти существительные в дательном падеже; - выписать из предложения словосочетания;	задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
36	Падежи существительных. Винительный падеж	1	Урок открытия нового знания	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - списывать предложения, определять имена существительные в винительном падеже;	**Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	Урок комплексного применения знаний.	Проверка знаний. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. ***Работа в тетради:*** - написание текста под диктовку; - найти 4 слова с	**Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - донести свою позицию до других: высказывать свою	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов.

				безударной гласной, подобрать проверочное слово; - разобрать предложение по частям речи и по членам предложения;			точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
38	Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи.	1	Урок открытия нового знания	Определение винительного и родительного падежа. Сравнение вопросов, предлогов. ***Работа в тетради:*** **-** в тексте находить существительные в винительном и родительном падежах;	**Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа над ошибками.
39-40	Падежи существительных. Творительный падеж.	2	Урок открытия нового знания	Распознавание имени существительных в форме творительного падежа. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** **-** разбирать предложения по членам предложения, обозначать части речи; - из предложений выписать словосочетания;	**Знать** вопросы и предлоги творительного падежа. **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	Текущая. Фронтальный опрос.
41	Падежи существительных. Предложный падеж	1	Урок открытия нового знания	Изменение имен существительных по падежам. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:***	**Знать** вопросы и предлоги предложного падежа. **Уметь** выписывать словосочетания;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	Текущая. Фронтальный опрос.

				- списывать предложения, определять существительные в предложном падеже;	определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	учения.	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
42-43	Упражнение в определении падежей существительных	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Изменение имен существительных по падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** -определении падежей существительных	**Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Фронтальный опрос.
44	Изменение существительных по числам и падежам.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Изменение имен существительных по числам и падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - работа с текстом.	**Уметь** изменять существительные по числам и падежам.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Текущая. Работа в парах.

							зрения.	
45	Изменение существительных по числам и падежам. Словарный диктант	1	Урок открытия нового знания	Изменение имен существительных по числам и падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - работа с текстом.	**Уметь** изменять существительные по числам и падежам	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущая. Словарный диктант.
46	Письменное изложение.	1	Урок контроля	***Работа с текстом:*** чтение по цепочке, ответы на вопросы по содержанию, выделение основной мысли; составление плана;	**Уметь** использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущая. Письменное изложение.
47-48	Работа над ошибками. Антонимы	2	Урок коррекции знаний и умений	**Иметь** представление о словах-антонимах. **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - выполнение работы над ошибками.	**Иметь** представление о словах-антонимах. **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц; различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других,	Текущая. Работа над ошибками.

					выписывать пары родственных слов		пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
49-50	Различение падежей.	2	Урок открытия нового знания	Изменение имен существительных падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - работа по карточкам;	**Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа по карточкам.
51	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний».	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Изменение имен существительных падежам. ***Проверочная работа.***	**Уметь** различать падежи имен существительных.	**-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний».
52	Работа над ошибками. Текст-описание и	1	Урок открытия нового знания	Различие текста-описания и текста-повествования. ***Работа с учебником.***	**Уметь** различать виды текстов.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Текущая. Работа над ошибками.

	текст-повествование.			***Работа в тетради на печатной основе.***		мотивации учения.	группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
53	Что такое устойчивые выражения.	1	Урок комплексного применения новых знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** - нахождение в тексте фразеологизмы;	**Иметь** представление о фразеологизмах. **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущая. Фронтальный опрос.
54-55	Склонения имен существительных	2	Урок открытия нового знания	Склонения имен существительных. ***Работа с учебником.*** ***Работа в тетради:*** - выбрать из текста формы одного существительного, сравнить, чем они отличаются друг от друга.	**Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-го, 2-,го 3-го склонения. **Уметь** склонять существительные 1го-, 2-го, 3-го склонения; выделять окончания существительных	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Фронтальный опрос.

56-57	Существительные первого склонения.	2	Урок открытия нового знания	Существительные первого склонения. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** находить в тексте имена существительные первого склонения.	**Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению. **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
58-59	Существительные второго склонения	2	Урок открытия нового знания	Существительные второго склонения. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** находить в тексте имена существительные второго склонения.	**Знать**, какие существительные относятся ко 2-му склонению. **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Текущая. Фронтальный опрос.

							диалогической формой речи.	
60	Текст - описание и текст - повествование.	1	Урок комплексного применения новых знаний	Текст описание и текст повествование. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Уметь** различать виды текстов.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа с текстом.
61-62	Существительные третьего склонения	2	Урок открытия нового знания	Существительные третьего склонения ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** находить в тексте имена существительные третьего склонения.	**Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению. **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в тетради.
63	Написание удвоенной	1	Урок комплексн	Написание удвоенной буквы согласного на	**Уметь** работать с Обратным словарём;	- выраженной устойчивой	- работая по плану, сверять свои действия	Текущая. Работа по

	буквы согласного на границе частей слова.		ого применения новых знаний.	границе частей слова. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	учебно-познавательной мотивации учения.	с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	карточкам.
64	Работа с картиной. Письменное сочинение. К.Мане. «Лондон. Парламент» .	1	Урок комплексного применения новых знаний	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Работа с иллюстрацией . Составление плана.*** Письменное сочинение.	**Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Творческая работа. Письменное сочинение .
65-67	Работа над ошибками. Написание удвоенной согласной на границе частей слова прилагательных. Словарный	3	Урок комплексного применения новых знаний.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - написание удвоенной согласной; разбирать слова по составу;	**Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Текущая. Работа в тетради.

	диктант.						учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
68-71	Работа над ошибками. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	4	Урок контроля	Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** определять склонение существительных.	**Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа по карточкам.
72	Тест по теме «Склонение имён существительных»	1	Урок открытия нового знания	Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. ***Тест.***	**Уметь** правильно писать падежные окончания существительных;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Текущая. Тест по теме «Склонение имён существительных»
73	Работа над ошибками.	1	Урок комплексн	Текст описание и текст повествование.	**Уметь** различать виды текстов.	**-** научиться проявлять	- определять степень успешности	Текущая. Работа с

	Текст-описание и текст-повествование.		ого применения новых знаний.	***Работа в тетради на печатной основе.***		познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	текстом.
74	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Урок открытия нового знания	Главные и второстепенные члены предложения. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** находить в тексте второстепенный член предложения – обстоятельство.	**Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; сотрудничества).	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в тетради.
75	Контрольный диктант за II четверть.	1	Урок контроля	***Проверка знаний.*** Написание под диктовку текста в соответствии с	**Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; выполнять	- выраженной устойчивой учебно-познавательной	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Контрольная работа

				изученными нормами правописания.	звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование;	мотивации учения.	обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
76-77	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения.	2	Урок коррекции знаний и умений.	Главные и второстепенные члены предложения. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** находить в тексте второстепенный член предложения – дополнение.	**Знать** определение второстепенных членов предложения; вопросы, на которые отвечает дополнение. **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа над ошибками.
78	Второстепенные члены предложения. Повторение.	1	Урок открытия нового знания	Главные и второстепенные члены предложения. ***Работа по карточкам*** находить главные и второстепенные члены предложения.	**Уметь** подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; выписывать существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения; выписывать словосочетания.	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	Текущая. Работа по карточкам.

							- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
79	Устное изложение.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - составление плана пересказа.	**Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; соблюдать последовательность событий.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Творческая работа. Устное изложение.
80	Задание для членов клуба.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Уметь** писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Текущая. Выполнение задания.

							информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
81-82	Безударные окончания существительных в единственном числе.	2	Урок открытия нового знания	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
83	Как пишутся приставки ***раз-*** и ***рас-***. Орфографический диктант.	1	Урок открытия нового знания	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-*. **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать	Текущая. Орфографический диктант.

							правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
84	Устное изложение «Трясогузины письма».	1	Урок коррекции знаний и умений.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - составление плана пересказа.	**Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; соблюдать последовательность событий.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Творческая работа. Устное изложение.
85	Как пишутся приставки ***из-, -ис.***	1	Урок открытия нового знания	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. ***Работа с учебником. Работа по карточкам***	**Знать,** как пишутся приставки *из-, ис-; без-, бес- воз-, вос-*. **Уметь** работать с Обратным словарём; писать слова с приставками *из-, ис-;*	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Текущая. Работа по карточкам.

					без-, бес-; воз-, вос-; подбирать проверочные и родственные слова.		быть готовым изменить свою точку зрения.	
86	Как пишутся приставки, оканчиваю щиеся на ***–з.***	1	Урок открытия нового знания	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-, из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. **Уметь** различать предлоги и приставки; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
87-88	Безударные окончания существительных в единственном числе.	2	Урок открытия нового знания	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в парах.
89	Проверочна	1	Урок	Проверка знаний.	**Уметь** различать	**-**самостоятельно	- самостоятельно	Текущая.

	я работа по теме «Приставки»		контроля знаний	Определить в тексте написание приставок и предлогов.	предлоги и приставки;	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Проверочная работа по теме «Приставки»
90-91	Работа над ошибками. Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. ***Работа с учебником.***	**Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа над ошибками.
92	Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - определять склонение существительных;	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать	Текущая. Фронтальный опрос.

							другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
93	Составляем рассказ по рисунку. Х. Бидструп «Террорист»	1	Урок контроля	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Составление плана рассказа.***	**Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Творческая работа. Составление рассказа по рисунку.
94	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в тетради.
95	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1	Урок открытия нового знания	Правописание слов с удвоенной согласной ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - написание слов с удвоенной согласной.	**Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Текущая. Работа в парах.

					записывать предложения с этими словами.		работы, исходя из имеющихся критериев; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
96	Безударные окончания существительных в единственном числе. Орфографический диктант.	1	Урок контроля	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Текущая. Орфографический диктант.
97	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Текущая. Фронтальный опрос.

							письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
98-99	Безударные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе.	2	Урок комплексного применения новых знаний	Правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе. ***Работа с учебником. Самостоятельная работа.***	**Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Текущая. Фронтальный опрос.
100-103	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	4	Урок открытия нового знания	Правописание безударных окончаний имен существительных ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущая. Фронтальный опрос.
104	Тест по теме «Окончание существительных 1-го, 2-го и 3-го	1	Урок открытия нового знания	Проверка знаний.	**Уметь** работать с тестом с учетом изученных орфограмм.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Текущая. Проверка знаний

	склонения»						- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
105	Работа над ошибками. Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням; определять от слов какой части речи образованы данные слова;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа над ошибками.
106	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Словарный диктант.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Правописание слов с удвоенной согласной ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Текущая. Словарный диктант.
107	Учимся писать	1	Урок комплексн	Использование средств языка в устной речи в	**Уметь** анализировать тему сочинения;	**-**самостоятельно определять и	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать	Текущая. Творческа

	сочинение.		ого применения новых знаний	соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью ***Изложение текста.***	составлять и записывать план своего рассказа.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	я работа.
108	Окончания существительных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
109	Окончания существительных множествен	1	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по	**Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Текущая. Работа в парах.

	ного числа в И.п.			числам и падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	
110-111	Окончания существительных множественного числа в Р.п.	2	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе; писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа с карточкам и.
112	Азбука вежливости.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	***Работа с учебником.***	**Знать и уметь** как себя вести в различных ситуациях.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - слушать других, пытаться принимать	Текущая. Работа с текстом.

							другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
113	Написание существительных с суффиксом *–ищ-*.	1	Урок комплексного применения новых знаний	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** как пишутся существительные с суффиксом – *ищ-* **Уметь** работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом – *ищ-;* определять род данных слов.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
114	Научный текст.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Отличие научного текста. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. **Уметь** выписывать слова - названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; **-** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущая. Работа с текстом.
115-116	Окончания существительных во множественном числе в	2	Урок комплексного применения новых	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	**Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе. **Уметь** определять	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Текущая. Работа в парах.

	разных падежах.		знаний.	***Работа с учебником. Работа в тетради.***	окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
117-119	Написание суффикса – *ок-* после шипящих.	3	Урок коррекции знаний и умений	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	Текущая. Фронтальный опрос.
120	Проверочный диктант по теме «Окончание существительных»	1	Урок открытия нового знания	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	**Знать** изученные орфограммы. **Уметь** писать текст под диктовку.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Проверка знаний. Проверочный диктант по теме «Окончание существительных»

121	Работа над ошибками. Устное сочинение по картине И. Шишкина «Дубовая роща».	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	**Иметь** представление о приёме контраста. **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущая. Устное сочинение.
122	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** как определять безударные окончания прилагательных. **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Текущая. Фронтальный опрос.

123-124	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант.	2	Урок контроля	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Словарный диктант.
125	Работа над ошибками. Контрольный диктант за III четверть.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	***Проверка знаний.*** Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	**Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование;	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Контрольная работа.
126	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по падежам.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по падежам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других:	Текущая. Работа по карточкам.

							высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-* .	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа в парах.
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п..	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущая. Фронтальный опрос.

							коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
129-131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	3	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Текущая. Работа в парах.
132	Письменное изложение «Умная птичка»	1	Урок открытия нового знания	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. ***Составление плана. Изложение текста.***	**Уметь** подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Творческая работа. Письменное изложение «Умная птичка»
133-134	Работа над ошибками. Чередование звуков в корне	2	Урок комплексного применения новых знаний	Выделение значимых частей слова. Правописание корней. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Текущая. Работа над ошибками.

	слова. *Е* и *О* – беглые гласные звуки.				**Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.		- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
135-136	Чередование звуков в суффиксах слов. *Е* и *О* – беглые гласные звуки.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Правописание корней. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе .***	**Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в суффиксе слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
137	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Склонение прилагательных во множественном числе ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Текущая. Работа в парах.

					изменяются. **Уметь** выделять окончания.		работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
138	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	Урок развития умений и навыков.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа в парах.
139-140	Окончания прилагательных во	2	Урок комплексного	Выделение значимых частей слова. Окончания	**Уметь** писать окончания прилагательных во	**-**самостоятельно определять и высказывать	- самостоятельно формулировать цели урока после	Текущая. Работа в парах.

	множественном числе в Р.п., В.п., П.п.		применения новых знаний.	прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
141-142	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради по карточкам.***	**Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определения в предложении.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа по карточкам.
143-144	Падежные окончания имён прилагатель	2	Урок комплексного применени	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во	**Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие	- выраженной устойчивой учебно-познавательной	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Текущая. Работа по карточкам.

	ных во множественном числе		я новых знаний.	множественном числе в дательном и творительном падежах. ***Работа с учебником. Работа в тетради по карточкам.***	«определение». **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определения в предложении.	мотивации учения.	группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
145	Самостоятельная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1	Урок контроля	***Применение полученных знаний.*** Выделение окончаний имён прилагательных во множественном числе.	**Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе; различать предлоги и приставки; подчеркивать определения в предложении.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных»
146	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	Урок развития умений и навыков.	Главные и второстепенные члены предложения. ***Работа с учебником. Работа в тетради:*** - находить в тексте	**Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает определение. **Уметь** подчеркивать	-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Текущая. Работа в тетради.

	Определения.			второстепенный член предложения – определение.	главные члены предложения; находить в тексте определение.	поведения при общении и сотрудничестве; сотрудничества).	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
147-148	Слова с удвоенной буквой согласного.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного. ***Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.***	**Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Самостоятельная работа в тетради.
149	Письменное сочинение по картине Дитца «Охота на редис».	1	Урок повторения и систематизации материала.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	**Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - адекватно использовать речевые средства для решения различных	Творческая работа Письменное сочинение по картине.

				Работа с иллюстрацией. Изложение текста.	описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием.		коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
150-151	Работа над ошибками. Начальная форма глагола. Суффикс – *ть- (-ти-, -чь-).*	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Работа над ошибками.
152	Написание частицы – *ся*	1	Урок коррекции знаний и умений.	Выделение значимых частей слова. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. **Уметь** писать глаголы с частицей –ся;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	Текущая. Работа в парах.

					выделять суффиксы перед частицей *–ся.*	поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
153	Суффиксы глагола: ***-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.***	1	Урок развития умений и навыков.	Выделение значимых частей слова. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать** глагольные суффиксы. **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
154-155	Прошедшее время глагола.	2	Урок повторения и систематизации материала	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени – *л-*. **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени;	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - строить объяснение в устной форме по предложенному	Текущая. Работа в парах.

					изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-*.	сотрудничестве.	плану; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
156-157	Настоящее время глагола.	2	Урок повторения и систематизации материала	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени.	**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущая. Фронтальный опрос.
158-159	Будущее время глагола. Словарный диктант.	2	Урок повторения и систематизации материала	Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам. **Уметь** изменять глаголы по временам.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Текущая. Словарный диктант.

							быть готовым изменить свою точку зрения.	
160	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Времена глагола»	1	Урок контроля знаний	Изменение глагола по родам и числам. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	Знать, как изменяются глаголы по временам	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	Текущая. Проверочная работа по теме «Времена глагола»
161	Работа над ошибками. Контрольная работа за год.	1	Урок контроля знаний	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	**Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Проверка знаний. Контрольная работа за год.
162	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих.	1	Урок повторения и систематизации материала	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей, исходя из имеющихся критериев. - высказывать свою точку зрения и	Текущая. Фронтальный опрос.

						общения и сотрудничества).	пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
163	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1	Урок повторения и систематизации материала	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. ***Работа с учебником. Работа в тетради по карточкам.***	**Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». **Уметь** писать «ь» после шипящих во всех формах глагола	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Работа с карточкам и.
164-170	Резервные уроки по темам: «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Синтаксис»	7	Урок повторения и систематизации материала	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении. Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов ***Работа с учебником. Работа в тетради.***	**Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.	**-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая. Обобщени е по темам.

4 класс

Русский язык

УМК «Перспективная начальная школа»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока и виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки (УУД)			Вид контрол
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1-2	Повторение изученного.	2	Актуализация знаний	Структура построения учебника. Работа по словарям русского языка. Заучивание понятия «орфограмма».	***Уметь*** определять в слове безударную гласную, подбирать родственные слова.	Выработка своей жизненной позиции в отношении окружающих людей.	Научатся ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта. Высказывать собственную точку зрения.	Текущий. Фронтальный опрос.
3	Безударный гласный, проверяемый ударением. Состав слова.	1	Актуализация знаний	Выделение значимых частей слова, безударный гласный, проверяемый ударением в корне	***Уметь*** подбирать родственные слова, разбор слов по составу, выполнять практическую работу со словарями ***Знать:*** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное. Добывать новые знания в процессе наблюдения, рассуждений.	Текущий. Работа парах.

					словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола основа глагола может усекаться, а может использоваться целиком.			
4	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1	Актуализация знаний	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	***Уметь*** образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-,*** *-ое;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Текущая. Фронтальный опрос.
5	Безударный гласный, проверяемый	1	Закрепление знаний.	Выделение значимых частей слова Безударный гласный,	**Знать** правило о написании ударных и безударных	Научиться проявлять познавательную	Работая по плану, сверять свои действия с целью	Текущая. Контроль знаний.

	ударением в суффиксе и приставке			проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. ***Уметь*** сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом *-чик-;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова.	инициативу. Самостоятельно определять и высказывать свои мысли.	при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления. Донести свою позицию до других.	
6	Знакомимся с текстом – рассуждением.	1	Введение новых знаний.	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.	***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление	Текущая. Составление предложений окружающей жизни.

					текст-рассуждение.	выбор, какой поступок совершить.	плана и последовательности действий. Строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Слушать других, пытаться принимать другие точки зрения и быть готовым изменить свою точку зрения.	
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Введение новых знаний.	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов.	***Знать:*** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). ***Уметь*** работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -***щик-*** и -***чик-*** в словах; находит	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и выска-зывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа с карточкам

					родственные слова; определять значения выделенных слов.			
8	Различение суффиксов.	1	Введение новых знаний.	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов.	***Уметь:*** выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф-фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды че-редования звуков в слове; подбирать проверочное слово.	Делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала учебника. Донести свою позицию до других.	Текущая. Работа парах.
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Закрепление полученных знаний	Правописание слов с удвоенной согласной	***Знать,*** что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. ***Уметь:*** писать	Научатся принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей.	Контроль предметн х знаний.

					слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-;*** выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому		Добывать новые знания в процессе выполнения заданий. Умение слушать и слышать партнера.	
10	Слова с удвоенной буквой согласного.	1	Введение новых знаний	Упражнение в правописании слов с удвоенной согласной.	***Знать,*** что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». ***Уметь:*** определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Уметь договариваться и совместно работать в парах. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущая. Работа парах. Взаимопр верка.

					разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих».			
11	Текст – рассуждение.	1	Введение новых знаний	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.	***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. ***Уметь*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	Текущая. Работа парах.
12-13	Однородные члены предложения.	2	Урок открытия	Нахождение однородных подле-	***Знать,*** что однородными могут	В самостоятельно созданных	Проводить сравнение и	Текущая. Работа

			нового знания	жащих, однородных сказуемых, однородных второстепенных членов предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне.	быть главные и второстепенные члены предложения. ***Уметь:*** находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне.	ситуациях сообщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы совместно с учителем.	парах.
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	Урок открытия нового знания	Составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.	***Знать*** правила постановки запятой при однородных членах предложения. ***Уметь:*** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Словарна работа.

					членами, соблюдая интонацию перечисления.			
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	Урок открытия нового знания	Сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов ***и, а, но;*** работать с фразеологическим словарем.	***Знать:*** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов ***и, а, но;*** работать с фразеологическим словарем.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем. Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Работа парах.
16	Входной диктант с грамматическим заданием	1	Закрепление знаний.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая.
17	Работа над ошибками.	1	Введение новых знаний.	Нахождение однородных подлежащих, однородных сказуемых, однородных	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие,	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений	Текущая. Фронтальный опрос.

	Однородные члены предложения			второстепенных членов предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне.	однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	реализации предложенного или собственного замысла.	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
18	Учимся рассуждать с опорой на наблюдение. Словарный диктант.	1	Введение новых знаний.	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.	***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. ***Уметь*** объяснять, что изображено на иллюстрации; рассуждать с опорой на наблюдение.	Научатся описывать свои чувства и ощущения и уважительно относиться к высказываниям других.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в иллюстрации и тексте. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других и	Текущая. Фронтальный опрос.

							пытаться принимать другую точку зрения.	
19-20	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Урок повторения	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.	***Знать*** правило постановки запятой перед союзами ***и, а, но.*** ***Уметь:*** определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущий. Фронтальный опрос.
21	Учимся рассуждать. Изложение «Рябчиха».	1	Урок повторения	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.	***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. ***Уметь*** объяснять, что изображено на иллюстрации; рассуждать с опорой на наблюдение.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно	Текущая.

							контролировать.	
22	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	Урок открытия нового знания	Определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания.	***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. ***Уметь:*** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Фронтальный опрос.
23	Сравнение личных окончаний глаголов, разных спряжений.	1	Урок актуализации знаний	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	***Знать,*** чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». ***Уметь:*** сравнивать личные окончания	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее	Текущий. Фронтальный опрос.

					глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.		эффективный способ выполнения задания.	
24	Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям.	1	Урок открытия нового знания.	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	***Знать,*** что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без уда-рения пишутся одинаково.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем. Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Работа парах.
25	Безударные личные окончания глаголов	1	Урок открытия нового знания	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	***Знать,*** как определить спряжение глагола. ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Фронтальный опрос.

					окончания глаголов			
26	Развитие речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	Урок коррекции знаний и умений	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	***Знать,*** что размышления и объяснения - это виды рассуждения. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Текущая.
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок открытия нового знания	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	***Знать,*** как определить спряжение глагола. ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола;	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли	Текущая. Работа текстом.

					пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем.		взаимно контролировать.	
28	Правило употребления предлогов ***о*** *и* ***об.*** Объяснительный диктант.	1	Урок коррекции знаний и умений	Предлоги. Их роль в речи.	*Знать,* что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.* ***Уметь:*** формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь расуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Фронтальный опрос.
29	Работа над	1	Урок открытия	Работать с обратным словарем; письменно	***Знать,*** что глаголы,	Научатся оценивать	Составлять план решения	Текущая. Работа

	ошибками. Определение спряжения глагола по его начальной форме.		нового знания	спрягать глаголы в единственном и во множественном числе Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». ***Уметь:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	парах.
30	Определение спряжения глагола. Написание обучающего изложения.	1	Урок коррекции знаний и умений	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	***Знать*** написание глаголов с возвратным суффиксом ***- ся.*** ***Уметь:*** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем. Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Творческа я работ Письменн е изложени

					пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем.			
31	Работа над ошибками. Контрольное списывание с заданием.	1	Урок открытия нового знания	Применение полученных знаний.	***Уметь*** применять знания на практике.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Умение делать отбор и поиск информации. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Фронтальный опрос.
32	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1	Урок открытия нового знания	Пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	.Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать	Текущая. Фронтальный опрос.

					согласные звуки в корне.		предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
33	Самостоятельная работа по теме «Спряжения глаголов».	1	Урок открытия нового знания	Спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица. Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	***Знать:*** понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа парах.
34	Работа над ошибками.	1	Урок открытия нового знания	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные	***Знать,*** что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь	Текущая. Фронтальный опрос.

	Спряжение глагола. Начальная форма глагола			окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	спряжению. ***Уметь:*** объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга.	соученикам.	рассуждений. Работая по плану. Сверять свои дейст-вия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
35	Определение спряжения глагола по его начальной форме. Словарный диктант.	1	Урок комплексного применения знаний.	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	***Знать,*** что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный	Текущий. Фронтальный опрос.

					спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний		способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
36	Контрольный диктант за I четверть.	1	Урок контроля полученных знаний	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	***Знать,*** что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. *Уметь:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая..
37	Работы над ошибками.	1	Урок открытия нового знания	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания	***Знать,*** что спряжение у многих глаголов определяется по	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки	Составлять план решения проблемы совместно с	Текущая. Фронтальный опрос.

	Определение спряжения глагола по его начальной форме. Работа над ошибками.			глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	ударным личным окончаниям. ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний.	зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Урок открытия нового знания	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное.	***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. ***Уметь:*** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению;	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя	Текущая. Фронтальный опрос.

				Имя прилагательное. Глагол.	выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения.		анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
39	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Глагол, значение и употребление	***Знать,*** что глаголы с суффиксом *-я-, -а-, -е-, -о-, -у-* в начальной форме относятся к I спряжению. ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое	Текущая. Фронтальный опрос.

							высказывание.	
40	Урок развития речи. Текст-рассуждение	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Устное изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).	***Уметь*** работать с толковым словарем, цитировать отрывки из текста, отвечать на вопросы, пересказывать текст, зачитывать цитаты, находить части текста.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами в выполнении заданий, строить логическую цепь рассуждений, работать по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя, донести свою инициативу до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа парах.
41	Глагол. Спряжение глаголов «брить» «стелить».	1	Урок открытия нового знания	Глагол, значение и употребление.	***Знать,*** что глаголы с суффиксом ***-я-, -а-, -е-, -о-, -у-*** в начальной форме относятся к I спряжению. ***Уметь*** определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать	Текущая.

					глаголы в форму 3-го лица единственного числа.		тему урока после предварительного обсуждения.	
42-43	Написание без-ударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	2	Урок контроля	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).	***Знать,*** что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. ***Уметь:*** определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации; ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая.
44	Проверочная работа с грамматическим заданием.	1	Урок проверки полученных знаний	Написание под дик-товку текста в соответствии с изученными нор-мами правописания.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать	Текущая. Работа на ошибками

							свои действия.	
45	Работа над ошибками. Написание без-ударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок открытия нового знания	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).	***Знать,*** что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Владеть общими приемами в выполнении заданий, строить логическую цепь рассуждений, работать по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя, донести свою инициативу до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа к карточкам
46	Развитие речи. Текст - рассуждение.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	- читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	***Уметь:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои	Провероч ая работ по тем «Правопи ание падежных окончани

					цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование).		действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	».
47-49	Суффиксы повелительной формы глагола. Множественное число и формы 2-го лица множественного числа	3	Урок открытия нового знания	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).	***Знать:*** понятия «усечение основы глагола», «не усеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». *Уметь:* выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	Текущая. Работа на ошибками

50	Письменное изложение.	1	Урок закрепление полученных знаний	Изложение текста.	***Уметь:*** делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Фронтальный опрос.
51	Работа над ошибками. Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок открытия нового знания	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).	***Уметь:*** находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Фронтальный опрос.
52-53	Глаголы на ***–ять*** в настоящем, будущем, прошедшем времени.	2	Урок открытия нового знания	Глагол. Выделение значимых частей слова.	***Знать,*** что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно	Владеть общими приемами в выполнении заданий, строить логическую цепь	Текущая. Фронтальный опрос.

	Словарный диктант.				суффикс начальной формы. ***Уметь:*** правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола.	относиться к ним.	рассуждений, работать по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя, донести свою инициативу до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
54-55	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***–чь.***	2	Урок открытия нового знания	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.	***Знать,*** как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** *Уметь:* пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь».	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Фронтальный опрос.
56	Развитие речи. Научное	1	Урок комплексного	Практическое овладение	***Уметь:*** сравнивать план и содержание	Опираясь на освоенные	Добывать новые знания в процессе	Текущая. Работа

	сообщение.		применения новых знаний	диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	текстом.
57	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок открытия нового знания	Правописание удвоенных согласных; работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры.	***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. *Уметь:* работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа тетради.

					других языков; находить аббревиатуры.			
58-60	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол.	***Знать,*** что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и не усекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученика.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа к карточкам
61	Разноспрягаемые глаголы ***«бежать»*** и ***«хотеть».***	1	Урок комплексного применения новых знаний	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	***Знать,*** что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. *Уметь:* работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя	Текущий. Фронтальный опрос.

							анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
62	Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в окончаниях, суффиксах и корнях существительных.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Правописание о и *е* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных.	***Знать,*** что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о,*** без ударения ***ё,*** если эти существительные образованы от других существительных; ***Уметь:*** пользоваться обратным слова-рем.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа тетради.
63	Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных	1	Урок контроля	Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных.	***Знать*** написание букв ***о, ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая	Текущая. Работа к карточкам

					прилагательных. ***Уметь**:* объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова.	собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	
64	Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в разных частях слова у существительных и прилагательных.	1	Урок открытия нового знания	Написание *о и ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	***Знать*** написание ***о и ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. ***Уметь*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущий. Фронтальный опрос.
65	Развитие речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).	***Иметь представление*** *о* творчестве И. Левитана. ***Уметь:*** работать с картиной; работать	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть	Текущая. Работа текстом.

					с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности.		диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	
66-69	Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в разных частях слова у существительных и прилагательных.	4	Урок открытия нового знания	Написание *о и ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	***Знать*** написание ***о и ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. ***Уметь*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа тетради.
70	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Повторение по теме «Глагол».	*Уметь:* определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательн	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг	Провероч ая работа

					ым словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок.	сотрудничестве.	другу.	
71	Работа над ошибками. Развитие речи. Монолог и диалог.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. *Уметь:* читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	Текущая. Работа на ошибками
72	Написание *о* и *ё* после шипящих в разных частях	1	Урок открытия нового знания	Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суф-	Уметь: пользоваться толковым словарем;	Научатся делать выбор способов реализации	Владеть диалогической формой речи,	Текущая. Работа к карточкам

	слова у существительных и прилагательных.			фиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку.	предложенного или собственного замысла.	строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	
73	Контрольный диктант за II четверть.	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** **п**исать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Творческа я работ Устное изложени
74	Повторение. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания.	***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести	Текущая. Выполнен ие задани

					настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова.		свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
75	Повторение. Неопределенная форма глагола.	1	Урок актуализации знаний	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания.	***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Фронтальный опрос.
76	Повторение. Глагол, значение и употребление.	1	Урок актуализации знаний	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окон-чания.	***Уметь:*** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию,	Текущая. Орфографический диктант.

					разному.		выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
77-80	Повторение по теме «Глагол».	4	Урок актуализации знаний	Правописание безударных личных окончаний.	*Уметь:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущий. Фронтальный опрос.
81	Развитие речи. Научное сообщение.	1	Урок открытия нового знания	Практическое овладение диалогической и	***Уметь:*** пользоваться библиотекой;	Научатся проявлять познавательную	Владеть общими приемами выполнения	Текущая. Фронтальный опрос.

				монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости.	инициативу в оказании помощи соученикам.	заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
82	Обобщение по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания.	***Уметь*** выделять контекстные антонимы.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать	Текущая. Работа парах.

							речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
83-84	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	2	Урок контроля знаний	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные однородные члены предложения.	***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения». ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем. Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущий. Фронтальный опрос.
85	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся отстаивать свою точку зрения в споре.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. ***Уметь:*** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.. Уметь с помощью	Текущая. Работа на ошибками

							учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
86	Главные и второстепенные однородные члены предложения.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные однородные члены предложения.	***Уметь:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Фронтальный опрос.
87-88	Имя существительное. Тест.	2	Урок контроля	Имя существительное, значение и употребление Чтение и понимание учебного текста.	***Знать*** признаки имен существительных. ***Уметь:*** объяснять, почему в одинаковых формах	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений.	Текущий. Фронтальный опрос.

				Нахождение необходимого учебного материала.	окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю.		Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
89	Имя прилагательное.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Имя прилагательное, значение и употребление.	***Знать:*** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. ***Уметь:*** выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Работа тетради.
90	Повторение по теме	1	Урок открытия	Слово и его значение.	*Знать:* понятие «синонимы»; что	Учиться принимать другие	Уметь делать отбор и поиск	Текущая. Работа

	«Синонимы».		нового знания	Использование словарей русского языка.	синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. *Уметь:* находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	парах.
91	Развитие речи. Работа с иллюстрацией В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1	Урок коррекции знаний и умений	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Составление плана сочинения.	***Уметь:*** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущий. Фронтальный опрос.
92	Работа над ошибками. Краткая форма прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Имя прилагательное, значение и употребление.	*Знать* понятие «краткая форма прилагательного». *Уметь:* работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя	Текущая. Фронтальный опрос.

							анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
93-94	Глагол, значение и употребление	2	Урок комплексного применения новых знаний	Глагол, значение и употребление.	***Знать,*** что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-;*** как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. ***Уметь:*** определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Фронтальный опрос.
95	Глагол и его признаки	1	Урок открытия нового знания	Глагол, значение и употребление.	*Знать,* как изменяются глаголы в прошедшем времени.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и	Текущая. Фронтальный опрос.

					Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида *Уметь:* определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	
96-97	Устойчивые выражения. Слово и его значение.	2	Урок открытия нового знания	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	***Иметь представление*** о фразеологизмах. ***Уметь:*** работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до	Текущая. Проверка знаний

							других и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
98	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1	Урок открытия нового знания	Изменение глагола по временам.	*Знать,* что форма глагола - это время, число, лицо или род. *Уметь:* определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущая. Работа на ошибками
99	Развитие речи. Как устроена книга.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	***Знать*** понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:*** находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить	Текущая. Словарны диктант.

					происхождения слов.	ценностями.	сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Строить монологическое высказывание.	
100-103	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	4	Урок комплексного применения новых знаний	Изменение глагола по временам.	***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формы будущего времени. ***Уметь:*** сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Творческая работа.
104-106	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений.	3	Урок открытия нового знания	Местоимение, значение и употребление.	***Знать,*** как личные местоимения изменяются по падежам. ***Уметь:*** склонять	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение	Текущая. Фронтальный опрос.

	Словарный диктант.				личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	относиться к ним.	корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	
107	Работа над ошибками. Разбор слова по составу	1	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	***Знать*** порядок разбора слова по составу. ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Работа парах.
108-109	Разбор глаголов по составу	2	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок.	***Знать:*** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-),*** суффикс прошедшего време-ни ***(-л-),*** в глаголах	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых	Текущая. Работа карточкам и.

					с частицей ***-ся (-сь)*** частицу помечать не нужно. ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте.		упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
110	Развитие речи. Как составить аннотацию.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Знать*** понятие «аннотация»; где располагается аннотация. ***Уметь:*** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа текстом.
111-114	Орфограммы в корнях слов	4	Урок комплексного применения новых знаний	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов.	*Знать* понятие «орфограмма». *Уметь:* работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова;	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои	Текущая. Фронтальный опрос.

					разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.		действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
115	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. *Уметь:* работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя	Текущая. Работа текстом.

					животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте.		аргументы.	
116-117	Существительные. Беглый гласный.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	*Уметь:* работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами ***-чик-, -щик-;*** образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-.***	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа парах.
118	Существительные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих.	1	Урок коррекции знаний и умений	Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих.	***Знать*** правило написания букв ***о, е*** после шипящих. ***Уметь:*** при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением ***-ок-*** и ***-ек-*** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию,	Текущая. Фронтальный опрос.

					согласных в корне, видимое на письме.		выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	
119	Письменное изложение.	1	Урок актуализации знаний	Изложение текста согласно составленному плану.	***Уметь:*** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущий.
120	Работа над ошибками. Безударный гласный, проверяемый ударением.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением.	***Знать*** правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса ***–ищ-.***	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации, ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Устное сочинение
121-122	Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц.***	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц..***	***Знать,*** что в прилагательных, образованных от основ существительных,	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений	Текущая. Фронтальный опрос.

					оканчивающихся на шипящий и *ц,* под ударением пишется *о,* без ударения - *е;* когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. ***Уметь**:* от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов *-ое-* и *-ев-* прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса *-ск-*	реализации предложенного или собственного замысла.	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	

					прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму.			
123	Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	1	Урок изучения нового	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	***Знать,*** что написание суффикса ***-чив-*** надо запомнить. ***Уметь:*** находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь*** знаками; выделять суффиксы прилагательного.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	Текущая. Словарны диктант.
124	Развитие речи. Монолог и диалог.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Практическое овладение диалогической и монологической	***Знать*** понятия «диалог» и «монолог». ***Уметь:***	Научатся делать выбор способов реализации предложенного	Выполнять задание с использованием рисунков и схем,	Текущий. Фронталь ый опрос.

				речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог.	или собственного замысла.	использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	
125	Контрольный диктант за III четверть.	1	Урок контроля.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нор-мами правописания.	***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Итоговая.
126-127	Работа над ошибками. Глагольные суффиксы.	2	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова.	***Уметь:*** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг	Текущая. Работа парах.

					объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.		другу.	
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в и окончаниях существительных.	***Уметь:*** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Фронтальный опрос.
129	Развитие речи. Составление аннотации.	1	Урок открытия нового знания	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Знать***, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. ***Уметь:*** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках,	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с	Текущая. Работа парах.

					а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской.		помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Закрепление.	1	Урок открытия нового знания	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных.	***Знать,*** что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква *о,* без ударения – буква *е.* ***Уметь:*** записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущий. Фронтальный опрос.

					орфографическим и обратным словарями.		коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Урок комплексного применения новых знаний	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных.	***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая.
132-135	Орфограммы в окончаниях глаголов.	4	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов.	***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Фронтальный опрос.

136	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Выполнение грамматических заданий по теме работы.	***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	Текущая. Работа парах.
137	Работа над ошибками. Форма 2-го лица множественного числа и повелительная форма глагола.	1	Урок развития умений и навыков.	Изменение глагола по числам, лицам и временам.	***Уметь:*** выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание.	Текущая. Работа парах.
138	Различение формы глагола.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Изменение глагола по числам, лицам и временам.	***Знать,*** что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою	Текущая. Работа парах.

					от них с помощью приставок. ***Уметь:*** объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; показывать, как образованы глаголы повелительной фор-мы.	поведения при общении и сотрудничестве.	работу. Оказывать поддержку друг другу.	
139	Развитие речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети».	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Работа с Толковым словарём.	***Уметь:*** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых	Текущая. Работа к карточкам

					художник; записывать описание картины по данному плану.		упражнений. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
140-142	Орфограммы в приставках.	3	Урок комплексного применения новых знаний.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках.	***Знать,*** что перед глаголами предлогов не бывает. ***Уметь:*** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Работа с карточкам
143	Работа разделительного ***ь*** знака	1	Урок развития умений и навыков.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	***Знать,*** перед какими буквами пишется разделительный ***ь*** знак. ***Уметь:*** писать слова с разделительным	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи,	Текущий. Фронтальный опрос.

					мягким знаком.		строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	
144-146	Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Урок развития умений и навыков.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	***Уметь:*** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос *чей?*; различать прилагательные, отвечающие на вопрос *какой?* и вопрос *чей?*	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание.	Текущая. Работа тетради.
147	Письменное изложение.	1	Урок контроля	Изложение текста, согласно составленного плана.	***Уметь:*** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Самостоятельная работа тетради.

148	Работа над ошибками. Слова, которые легко перепутать. Словарный диктант.	1	Урок повторения и систематизации материала.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	***Уметь:*** выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания.	Текущий. Фронтальный опрос.
149	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце основы у существительных.	1	Урок комплексного применения новых знаний.	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных.	***Знать,*** что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без *ь* знака на конце. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Работа на ошибками

150	Мягкий знак после шипящих на конце основы у прилагательных. Краткая форма.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных.	***Знать,*** на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Текущая. Работа парах.
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы у глаголов.	1	Урок развития умений и навыков.	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов.	***Знать,*** на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется *ь*. ***Уметь:*** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Фронтальный опрос.

					фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения.			
152	Самостоятельная работа.	1	Урок контроля	Закрепление полученных знаний.	***Знать*** написание различных орфограмм в разных частях слова. ***Уметь*** выполнять грамматические задания.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Уметь корректировать свои действия.	Текущая. Работа парах.
153-154	Работа над ошибками. Написание ***-ться*** и ***–тся*** в глаголах.	2	Урок развития умений и навыков.	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени.	*Уметь:* работать с обратным словарем; писать слова на *-ться* и *-тся;* объяснять орфограммы.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущая. Фронтальный опрос.
155	Развитие речи. Рассматриваем старые фотографии.	1	Урок повторения и систематизации материала	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Уметь:*** рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия.	Текущая.

					мнение.		Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	
156	Сочинение на тему «О чем мне рас-сказала старая фотография».	1	Урок контроля знаний	Изложение текста по составленному плану.	***Уметь*** писать сочинения, используя данный план.	Научатся делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Выполнять задание с использованием рисунков и схем, использовать (строить схемы). Владеть диалогической формой речи, строить понятное для партнера высказывание. Самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.	Проверка знаний.
157-158	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	2	Урок контроля знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	***Знать*** понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. ***Уметь:*** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее	Проверка знаний.

					членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные под-лежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем.		эффективный способ выполнения задания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание.	
159	Учимся давать характеристику предложению.	1	Урок повторения и систематизации материала	Связь слов в предложении.	***Знать*** алгоритм разбора предложения. ***Уметь*** давать характеристику предложению.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь делать отбор и поиск информации. Уметь ставить цели и планировать свою работу. Оказывать поддержку друг другу.	Текущая. Фронтальный опрос.
160	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Урок повторения и систематизации материала	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения. ***Уметь*** находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения.	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Текущая. Работа карточкам и.

							Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
161	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Урок повторения и систематизации материала.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	Учиться принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Уметь делать отбор и поиск информации, логически выражать свои мысли. Умение корректировать свои действия. Работая в парах, распределять роли взаимно контролировать.	Текущая. Обобщен е по тема
162	Отличие сложных предложений от	1	Урок повторения и	Простые распространенные и	***Знать,*** что сложное предложение	Научатся оценивать	Составлять план решения	Текущий. Фронталь

	простых предложений с однородными членами.		систематизации материала.	нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Строить монологическое высказывание.	ый опрос.
163	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами; выполнять грамматические задания.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Работая по плану. Сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения,	Текущий. Контрольный диктант.

							пытаться ее обосновать.	
164-165	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	2	Урок повторения и систематизации материала.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	Научатся оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки. Проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ выполнения задания. Строить монологическое высказывание.	Текущая. Работа на ошибками
166	Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1	Урок повторения и систематизации материала.	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими	Опираясь на освоенные правила, знания и умения делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	Добывать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. С помощью учителя	Текущий. Фронтальный опрос.

					впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.		анализировать предложенное задание. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
167-170	Резервные уроки. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Отличительные признаки.	4	Урок повторения и систематизации материала.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	Научатся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Владеть общими приемами выполнения заданий, строить логическую цепь рассуждений. Донести свою позицию до других и высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Текущий. Фронтальный опрос.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

2.Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.2 класс Учебник. В 3 ч. М.: Академкнига/Учебник,2011.

3.Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы 3, 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

4.Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя.2класс – М.: Академкнига/Учебник, 2010

5.Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 1-2 классы. 3-4классы.

6.Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1класс

7.Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 1класс. М.: Академкнига/Учебник, 2010

8.Байкова Т.А., Малаховская О.В., Абрамова М.Г. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 3класс. М.: Академкнига/Учебник, 2010

9.Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 4класс. М.: Академкнига/Учебник, 2010

10. Электронные образовательные ресурсы.

11. Иллюстративный материал к урокам.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения

Количество Примечания

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)

Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому зыку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, пастеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Экранно – звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам)

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Главным условием для реализации образовательной программы русского языка является сам педагог. Он выступает в разных качествах: учитель, психолог, актер, сказочник и др. В этой связи педагог должен:

- владеть методикой преподавания данного предмета
- иметь базовые знания по русскому языку
- иметь хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Живое слово учителя является примером для обучающихся.

Кроме того, для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- наличие учебного оборудования
- наличие материалов и инструментов
- учебные пособия
- репродукции картин великих художников
- уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска для демонстраций и объяснений)

Успешность занятий и уровень мотивации ученика к русскому языку напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимся. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать обучающегося, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований к качеству выполненных обучающимся работ, педагог добивается высокого уровня выполнения работы.

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип воспитывающего обучения
- принцип доступности
- принцип постепенности, последовательности и систематичности
- принцип наглядности
- принцип национальной насыщенности
- принцип мотивации
- связи теории с практикой.

К основным приемам обучения можно отнести следующие:

- показ с объяснением
- диалог с обучающимися
- анализ собственной практической деятельности и других обучающихся и др.